

УДК 373.2

Яковлева Г. Н.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

МБУ ДО ДООСЦ Уктурского сельского поселения
Комсомольского района,
Россия, galina.yakovleva.80@mail.ru

Современные дошкольные образовательные организации стремятся к выстраиванию образовательного процесса, который обеспечивал бы надлежащим образом формирование и укрепление здоровья воспитанников [1, с. 91].

После анализа научной литературы становится понятно, что физкультурно-оздоровительная деятельность в условиях образовательных учреждений в последние годы постоянно находится в поле зрения ученых, специалистов по физической культуре и спорту и педагогов-практиков. Для современного образовательного учреждения любого уровня характерен постоянный интерес к сохранению и укреплению здоровья детей.

Стоит отметить, что управление физкультурно-оздоровительной деятельностью может быть рассмотрено как продуманный процесс целенаправленного и последовательно выстроенного взаимодействия совершенно на различных иерархических уровнях (индивидуальный уровень, групповой уровень, уровень самого дошкольного учреждения и общества) субъектов и объектов образовательного процесса [1, с. 92]. Данный процесс связан с освоением ценностей физической культуры, сохранением оптимального физического состояния каждого дошкольника.

В настоящее время проблема формирования у дошкольников интереса к физкультурно-оздоровительной деятельности находится на этапе разработки. Перед педагогами стоит задача определения эффективных форм и методов организации педагогического процесса с целью формирования такого интереса у детей дошкольного возраста.

Физкультурно-оздоровительная деятельность выступает в качестве одного из главных направлений деятельности любого учреждения дошкольного образования, поскольку она способствует развитию физических, психических и моральных качеств детей, формируя у них осознание ценностей здоровья и активного образа жизни.

Среди организационно-методических условий физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста при реализации ФГОС ДОУ можно выделить такие условия как:

1. реализация аксиологически-деятельностного подхода в образовательном процессе (как в обучении, так и в воспитании);
2. осуществление комплексной оценки эффективности физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения, где оценке подвергается как сам образовательный процесс, так и, соответственно, его результат [2, с. 95];
3. создание атмосферы позитивного отношения работников ДООУ к физкультурно-оздоровительной работе путем стимулирования ее активных участников;
4. организация информационного обмена и должного уровня информированности субъектов воспитательно-образовательного процесса о ходе, проблемах и перспективах физкультурно-оздоровительной работы данной образовательной организации, о ее задачах и функциях;
5. обеспечение благоприятной среды для реализации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации (материально-техническое, кадровое, финансовое и иное обеспечение) [2, с. 95];
6. организация работы с родителями дошкольников (родительские собрания, индивидуальные беседы, анкетирование и т.д.);
7. понимание и учет этнических (при наличии) и социальных особенностей дошкольников, а также их возрастных и индивидуальных особенностей при организации физкультурно-оздоровительной работы [2, с. 96];
8. обеспечение обстановки сотрудничества между работниками ДООУ;
9. разработка специальных физкультурно-оздоровительных методик и технологий для дошкольников или адаптация имеющихся физкультурно-оздоровительных методик и технологий к конкретным условиям;
10. внедрение специальных физкультурно-оздоровительных методик и технологий для дошкольников;
11. создание документов, регламентирующих физкультурно-оздоровительную работу на уровне ДООУ;
12. разработка инструментария для диагностики физического развития и физической подготовленности дошкольников;
13. внедрение диагностики физического развития и физической подготовленности дошкольников;
14. содействие включенности родителей в систематические занятия дошкольниками физкультурно-оздоровительной деятельностью;
15. содействие в формировании готовности родителей к соучастию в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников;

16. обеспечение повышения качества профессиональной подготовки работников ДОУ [3, с. 18].

Огромный потенциал по реализации физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательных учреждениях заложен в системе физического воспитания.

Физкультурно-оздоровительная деятельность характеризуется направленностью на укрепление здоровья учащихся и создание представлений о бережном к нему отношении, формирование потребностей в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха и досуга.

Физкультурно-оздоровительная деятельность может поистине считаться одним из главенствующих направлений деятельности любого учреждения дошкольного образования, которое направлено на развитие не только физических, психических, но и также соответствующих личностных качеств, определенных потребностей воспитанников, на формирование ценностей здоровья благодаря методам, формам и средствам физической культуры.

Двигательная деятельность обладает большим резервом для воспитания у детей таких качеств личности как целеустремленность, решительность, инициативность, которые в свою очередь, являются основой самостоятельности. Важными компонентами самостоятельной двигательной деятельности детей являются: мотив, эмоции, воля, интерес, знания, контроль, самооценка. Условиями, способствующими проявлению двигательной самостоятельности ребенка выступают: физкультурно-развивающая среда; закрепление в распорядке дня времени для самостоятельной двигательной деятельности; владение воспитателем специальными (опосредованными) методами активизации двигательной активности воспитанников (предусмотреть каждому место для движений, привлекать детей к размещению физкультурных пособий, объединять в совместной деятельности детей разной подвижности) [4, с. 220].

В образовательном процессе учреждения дошкольного образования особое место принадлежит физкультурно-оздоровительной деятельности, в ходе которой ребенок осваивает знания и практические навыки, связанные с формированием собственного здоровья. Преимущество этой деятельности состоит в том, что в ней интегрированы разные виды оздоровительной работы, существует возможность их варьирования с учетом возрастных особенностей развития и личного опыта детей.

Физкультурно-оздоровительная деятельность в учреждении дошкольного образования направлена на проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), способствующих сохранению и укреплению физического и психологического здоровья детей. Основные задачи педагогической работы

следующие: воспитание у детей культурно-гигиенических навыков; формирование первичных ценностных представлений о здоровье, здоровом образе жизни человека; накопление и обогащение двигательного опыта; формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

В целом, результативность физкультурно-оздоровительной деятельности преимущественно определена реализацией верно выбранных подходов к управлению такой деятельностью. Уровень физкультурно-оздоровительной деятельности в образовании дошкольников будет выше, если удастся действительно изменить характер управленческой деятельности. Ввиду этого, соответственно, возникает существенная необходимость разработки многоуровневой технологии управления с применением компетентностного подхода для повышения результативности такой деятельности.

Список литературы

1. Гладских Л.А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, как одно из приоритетных направлений в системе современного дошкольного образования [Электронный ресурс] / Л.А. Гладских // Научный журнал. – 2016. – №7. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-fizkulturno-ozdorovitelnoy-raboty-v-dou-kak-odno-iz-prioritetnyh-napravleniy-v-sisteme-sovremennogo-doshkolnogo>
2. Лялина М.Н. Оптимизация физкультурно-оздоровительной деятельности в современной дошкольной образовательной организации [Текст] / М.Н. Лялина // Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения детства: материалы II Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. – Новосибирск: НГПУ, 2015. – С. 96.
3. Паршина А.В. Пути совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных группах [Текст] / А.В. Паршина // Контекстный подход как средство развития личности: сборник научных трудов. – Елец: Елецкий государственный университет, 2017. – С. 81.
4. Семенова Е.В. Физкультурно-оздоровительная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] / Е.В. Семенова, Е.Н. Агеева, Е.Ю. Акимова. – Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, 2015. – № 14. – С. 221-223.