

УДК 378+337.8+332.1

Федотова А. В.

КЛАСТЕРНАЯ МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ

МКУ «ИМЦ г.Комсомольска-на-Амуре»,
г. Комсомольск-на-Амуре, Россия

В связи с повышенным вниманием к развитию Дальневосточного региона и формированием системы ТОСЭР на территории Хабаровского края возникает необходимость в инновационных образовательных технологиях, направленных на решение кадровых проблем региона. Одной из таких технологий является технология кластерного сопровождения.

При организации совместной работы организаций, заинтересованных в профессиональном самоопределении и самореализации учащихся целесообразно использовать кластерный подход и через создание образовательного кластера осуществлять подготовку учащихся к профессиональному самоопределению. Под образовательным кластером понимают систему обучения, взаимообучения и инструментов самообучения в инновационной цепочке наука-технология-бизнес, основанную преимущественно на горизонтальных связях внутри цепочки [2].

Т.Л. Проскурина определила образовательный кластер как инновационную агломерацию, характеризующуюся географической концентрацией образовательных учреждений различного типа, специализирующихся в общей области деятельности (например, реализующих образовательные программы профильного уровня), развивающих взаимосвязи с инфраструктурными акторами, делающих вклад в собственную конкурентоспособность в соотношении с ключевыми аспектами региональной образовательной политики, тем самым способствуя развитию конкурентоспособности региона.

Организация работы по профессиональному самоопределению учащихся требует новых подходов к профориентационной работе в образовательных организациях с обязательным учетом потребностей рынка труда и образовательно-профессиональных запросов выпускников школ. Эффективным решением проблемы по поиску новых подходов является использование эффекта взаимодополняющей силы коллективности, т.е. консолидация всех организаций, заинтересованных в оказании помощи учащимся в их профессиональном самоопределении и профессиональной ориентации. Профессиональную ориентацию рассматривают как систему взаимодействия личности и общества,

направленную на удовлетворение потребностей личности в профессиональном самоопределении и потребностей общества в воспроизводстве социально-профессиональной структуры.

В нашем городе существует две модели кластерного сопровождения. Первая модель реализуется на базе ФГБОУ ВО «АмГПУ», вторая модель действует на базе МКУ «Информационно-методический центр г. Комсомольска-на-Амуре».

В качестве примера организации работы по профессиональному самоопределению в условиях социального партнерства на основе образовательного кластера рассмотрим оба варианта.

Пример сетевого взаимодействия, созданного на базе ФГБОУ ВО «АмГПУ».

В соответствии с социально-экономическими требованиями развития Дальневосточного региона и территорий опережающего развития необходимо внедрение новых технологий по повышению качества подготовки выпускников учреждений СПО и вузов. Использование кластерной модели сетевого взаимодействия будет способствовать сокращению сроков подготовки квалифицированных кадров с высокой степенью мотивации к профессиональной деятельности, высоким уровнем практических навыков и необходимой теоретической базой для выполнения трудовых функций по избранной профессии.

ФГБОУ ВО «АмГПУ» имеет опыт сетевого взаимодействия «педколледж – вуз» в реализации образовательных программ подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профили «Дошкольное образование», «Начальное образование» в рамках краевого проекта «Педкластер-27». В связи с повышенным вниманием к развитию Дальневосточного региона и формированием системы ТОСЭР на территории Хабаровского края возникает необходимость в инновационных образовательных технологиях, направленных на решение кадровых проблем региона.

Социальная значимость проекта заключается в интеграции образовательных организаций в системе непрерывного профессионального образования, направленных на сокращение срока подготовки квалифицированных кадров с высокой степенью мотивации к профессиональной деятельности, высоким уровнем практических навыков и необходимой теоретической базой для выполнения трудовых функций по избранной профессии.

Проект предусматривает организацию непрерывности процесса подготовки кадров для региона через развитие прямых связей между организациями, реализующими программы СПО, вузом в интересах работодателей. Достижение данной цели осуществляется через несколько основных направлений:

– разработку системы локальных нормативных актов, регламентирующих реализацию сопряженных с учреждениями СПО учебных планов;

- разработку сопряженных учебных планов обучения, позволяющих сократить время подготовки бакалавра благодаря разработанной системе учета достижений выпускника учреждения СПО во время обучения в вузе по программам ВО;
- профориентационную работу со студентами учреждений СПО, позволяющей обеспечить непрерывность профильной подготовки;
- консультации с работодателями по вопросам содержания подготовки и привлечения практических работников к преподаванию дисциплин практической направленности.

В рамках образованной в Хабаровском крае краевой модели сетевого взаимодействия образовательных организаций «Педкластер-27» созданы условия для повышения качества подготовки выпускников СПО и вуза, в соответствии с социально-экономическими требованиями развития Дальневосточного региона и территорий опережающего развития.

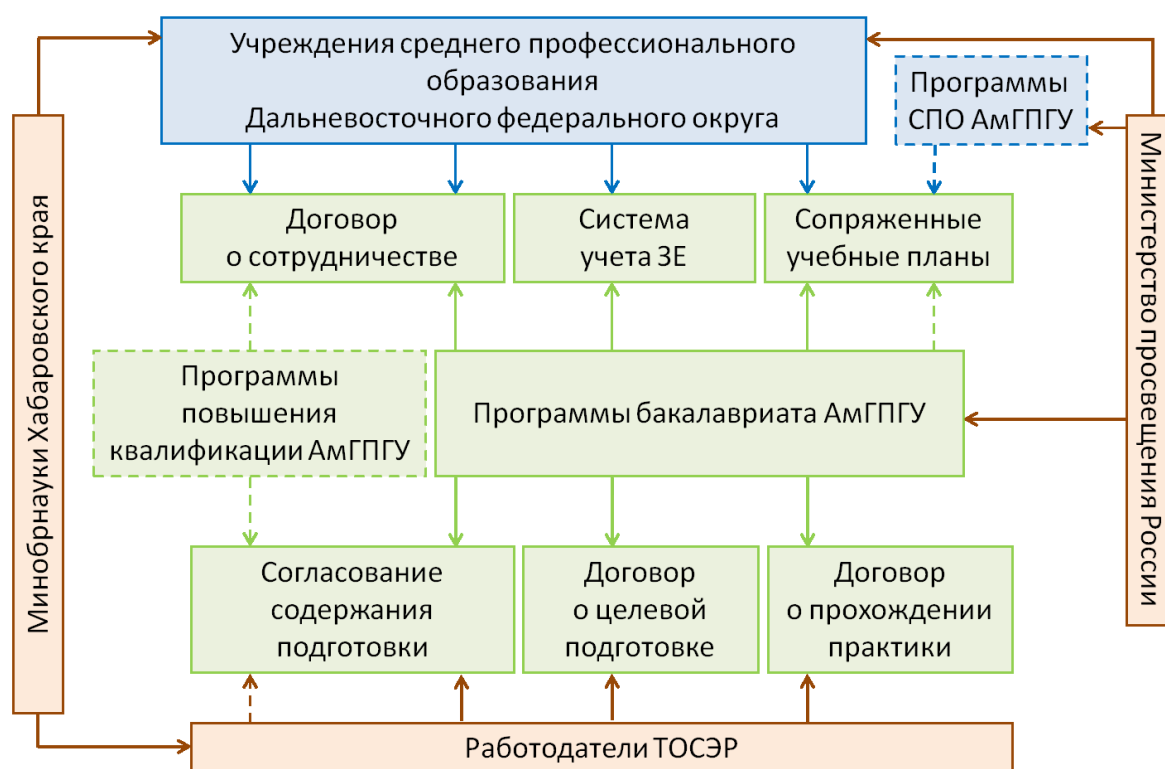


Рисунок 1 – Инфографика модели

В рамках проекта были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- заключение договоров с образовательными организациями СПО;
- разработка и утверждение ускоренных индивидуализированных сопряженных учебных планов;
- организация набора на обучение студентов. Профориентационная работа со студентами, выпускниками СПО;

- реализация программ обучения по индивидуализированным сопряженным учебным планам;
- разработка модели взаимодействия вуза с образовательными организациями СПО-соисполнителями инновационного образовательного проекта.

Достигнуты следующие результаты: заключены договоры для организации совместной работы с учреждениями СПО, разработаны локальные нормативные акты, реализуются ОПОП по индивидуализированным сопряженным учебным планам программ бакалавриата, разработана модель взаимодействия вуза с образовательными организациями СПО-соисполнителями инновационного образовательного проекта. Контингент обучающихся из числа выпускников СПО составил 117 человек, из них по индивидуализированным сопряженным учебным планам программ бакалавриата обучаются 26 человек.

Одной из актуальных проблем остаётся адаптации молодых учителей и их вхождение в педагогическую деятельность.

Если в управляющей деятельности использовать системный подход по решению затруднений молодого педагога, то это позволит недавнему выпускнику быстро адаптироваться к работе, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, сформировать мотивацию к дальнейшему самообразованию по психологии и педагогике, «почувствовать вкус» профессиональных достижений, раскрыть свою индивидуальность и начать формировать собственный профессиональный проект.

Важным в профессиональном становлении молодого педагога является информация, обеспечивающая его деятельность, психолого-педагогическая поддержка и материальное поощрение.

Пример сетевого взаимодействия, созданного на базе МКУ «Информационно-методический центр г.Комсомольска-на-Амуре».

Сопровождение молодых учителей осуществляется МКУ «ИМЦ г.Комсомольска-на-Амуре» на протяжении многих лет, но современные условия потребовали более дифференцированного подхода к организации и деятельности. В 2019-2020 учебном году проблемная группа «Первая ступенька» продолжает свою деятельность под руководством методиста по начальному образованию МКУ «ИМЦ г.Комсомольска-на-Амуре», А.В. Федотовой.

Деятельность группы представляет собой форму взаимодействия через систему целенаправленно и адресно организованных образовательных мероприятий,

обеспечивающих вхождение студентов по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиля «Начальное образование» и молодых учителей в профессию.

Цель работы проблемной группы «Первая ступенька» – создание оптимальных условий для профессионально-личностного становления и развития молодых специалистов, формирование активной позиции и профессиональной ответственности за принятую социальную роль. В связи с этим ежегодно совместно с преподавателями кафедры педагогики профессионального образования (зав.кафедрой Е.В. Анкудинова, кандидат пед. наук, доцент), составляется план совместной работы по вовлечению студентов 3-4 курсов направления «Начальное образование» в активную практическую деятельность на уровне городского методического объединения учителей начальных классов.

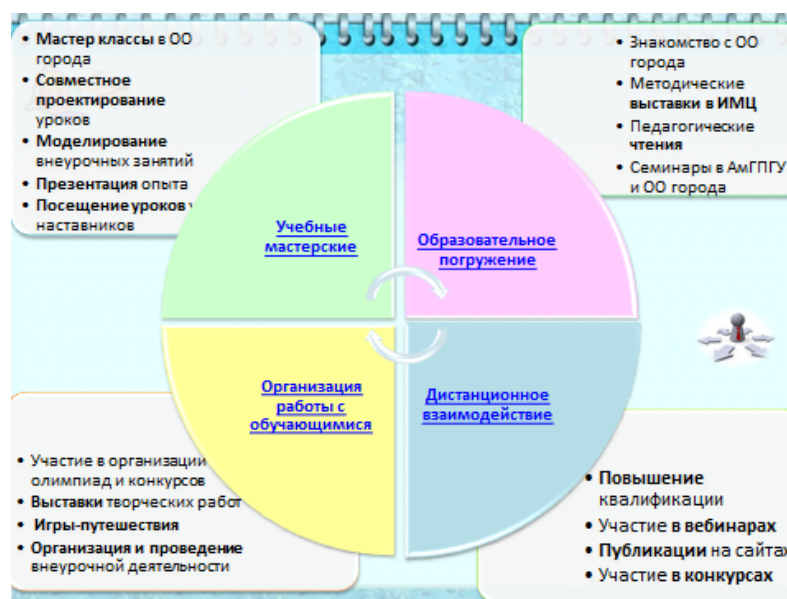


Рисунок 2 – Модель методического сопровождения молодых учителей

Реализуя Модель методического сопровождения молодых учителей начальных классов мы рассчитываем получить следующие результаты:

- популяризация профессии «Учитель начальных классов» среди студентов АмГПУ и молодых учителей;
- закрепление молодых педагогов в школах города;
- повышение доли педагогических работников, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.



Организация образовательного пространства в проблемной группы «Первая ступенька» базируется на использовании современных практик работы с учителями-стажистами:

- «проживание»;
- диалог;
- самоопределение;
- проектирование, самопроектирование;
- рефлексирование.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что с первого дня работы они имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и педагоги с многолетним стажем работы, а родители ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

При проведенном опросе молодых педагогов со стажем работы до 3-х лет выяснилось, что наибольшую трудность и с точки зрения трудо- и временных затрат, и с точки зрения понимания смысла, представляет работа с документами и объёмный документооборот в школе. Этот вопрос находится непосредственно в ведении администрации каждого конкретного учреждения, именно в учреждении разрабатывается культура работы с документами, понимание необходимости тех или иных документов, система сбора информации и управление ее потоками. Этот вопрос, назревающий уже несколько лет, требует срочного вмешательства руководства школ.

Результаты опроса молодых педагогов, проведённого в мае 2017 года, показывают:

- 40 % опрошенных молодых специалистов говорят о трудоёмкости в работе с документами;
- 30 % молодых учителей боятся собственной несостоятельности во взаимодействии с обучающимися, их родителями;
- 20 % опрошенных опасаются критики администрации и опытных коллег;
- 10 % волнуются, что что-нибудь не успеют, забудут, упустят.

Проанализировав результаты опроса, был составлен план работы с молодыми педагогами и их наставниками в рамках городской проблемной группы «Первая ступенька».

Основной идеей плана стало утверждение, что педагогам нужно целенаправленно помогать, создавать необходимые организационные, научно-методические и мотивационные условия для профессионального роста и более легкой адаптации в коллективе.

Исходя из проведённого анализа работы городского методического объединения учителей начальных классов, можно сделать вывод, что увеличилась активность студентов 3-4 курсов, совместно с молодыми специалистами, по участию в городских мероприятиях, таких как «Методический калейдоскоп развивающего обучения», городской конкурс «К

вершинам мастерства», участие в дистанционных олимпиадах. Увеличилось количество размещённых материалов из опыта работы на различных образовательных сайтах, происходит закрепление молодых специалистов в школах города.

Мы полагаем, что дальнейшее развитие сетевого взаимодействия в условиях социального партнерства на основе образовательного кластера будет способствовать достижению его основной цели: подготовке будущего квалифицированного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией, способного быстро адаптироваться к изменениям техники и технологий, готового к постоянному профессиональному росту.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897)
2. Захарова Н. П. Образовательный кластер региона [электронный ресурс] / Н. П. Захарова, Е. В. Тоготина // ВлГУ: электронный журнал. – 2007. - № 18, часть 2. - URL: <http://journal.vlsu.ru/index.php?id=1869>
3. Проскурина Т. Л. Образовательный кластер как региональная инновационная стратегия / Т. Л. Проскурина // Образовательные технологии. - 2011. - № 3. - С. 53-63.
4. Кальницкая И. Г. Траектории кластерного взаимодействия в системе профессиональной подготовки педагога / И. Г. Кальницкая, Г. В. Хорева // Образование и воспитание. – 2017. – №5.1. – С. 31-36.
5. Смирнов А. В. Образовательные кластеры и инновационное обучение в вузе / А. В. Смирнов. – Казань, РИЦ «Школа», 2010. – 102 с.
6. Реализация кластерной модели сетевого взаимодействия «СПО-ВУЗ» по подготовке квалифицированных кадров для ТОСЭР (площадка) [электронный ресурс] / ФИП : официальный сайт. - URL: <https://fip.kpmo.ru/project/1839/show>
7. О направлении Рекомендаций по разработке содержания образования и организации образовательного процесса в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (вузах) для лиц, имеющих среднее профессиональное образование педагогического профиля : Письмо Министерства образования Российской Федерации : от 9 марта 2004 года N 03-23ин/42-03 [электронный ресурс] / Консорциум КОДЕКС. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/901899157>
8. Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года [электронный ресурс] / Союз ДПО. - URL: http://www.dpo-edu.ru/?page_id=13095