

УДК 37.06

Кармадонова К. Д.

## ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПРОЯВЛЕНИЯМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

МБОУ НОШ № 7,  
г. Амурск, Россия, karmadonova.karina@mail.ru

Изменения, происходящие сегодня в обществе, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является проблема девиантного поведения школьников. Актуальность ее заключается в том, что с каждым годом отмечается рост преступности, наркомании, прослеживается тенденция к увеличению отклонений в поведении ребенка. Причиной этого является изменение ценностных ориентаций младших школьников, неблагоприятные семейно-бытовые отношения, отсутствие контроля над поведением, чрезмерная занятость родителей, слабая материальная база семьи, эпидемия разводов [1].

Девиантные проявления не являются уникальными и новыми, однако их исследование становится особенно актуальным в настоящее время, в переломный период развития нашего общества. В современном обществе взаимодействие личности, семьи и социума осуществляется в условиях качественного преобразования общественных отношений, которые вызывают не только позитивные, но и негативные изменения в различных сферах социальной жизни [7].

На современном этапе увеличивается число несовершеннолетних с девиантным поведением, что является одной из самых актуальных социально-педагогических проблем.

Как утверждает М.А. Ковальчук, особенно важно решение этого вопроса в отношении детей младшего школьного возраста. Ведь именно в младшем школьном возрасте формируются личностные черты и качества, начинают складываться определенные установки, которые в дальнейшем обуславливают поведение ребенка в подростковом и юношеском возрасте [3].

Младший школьный возраст является релевантным, сензитивным для раскрытия индивидуальных особенностей и способностей, развития навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции, становления адекватной самооценки, формирования критичности по отношению к себе и окружающим, развития навыков общения со сверстниками, установления прочных дружеских контактов [5]. Психолого-педагогические исследования Н.А. Козловской и И.С. Морозовой показывают, что характерной особенностью младшего школьного возраста является особая восприимчивость по отношению к обществу, социальная перцепция, которая по утверждению Л.С. Колмогоровой и О.Г. Холодковой,

успешно формируется в этом возрасте не только в результате специального обучения, но и в ходе стихийного опыта [2].

Кроме того, младший школьный возраст, по мнению ряда исследователей, является наиболее благоприятным периодом для усвоения социальных и нравственных норм и правил поведения, развития моральной нормативности, формирования общественной направленности личности [4].

При этом соблюдение социально-нравственных норм может обуславливать статус ребенка в группе сверстников. В связи с этим, гипотезой нашего исследования стало предположение, что чем ниже социальный статус младшего школьника, тем выше его склонность к девиантному поведению. Выборку нашего исследования составили младшие школьники, учащиеся в МБОУ «Начальная общеобразовательная школа» № 7 г. Амурска в количестве 103 человек, в возрасте от 10 до 12 лет, среди которых мальчиков – 54 человека, девочек – 49 человек.

Для исследования социометрического статуса нами была использована диагностическая методика Дж. Морено, в которой учащимся было предложено перечислить в порядке предпочтения пять фамилий одноклассников, которых они хотели бы пригласить на день рождения. Величину социометрического статуса мы считали по формуле:  $P_i = M_i / (N - 1)$ , где  $M_i$  – число выборов, полученных конкретным ребенком,  $N$  – число учеников в классе,  $P_i$  характеризует, какая часть класса считает учащегося значимым.

Для диагностики склонности к девиантному поведению мы использовали проективный рисуночный тест «Кактус», где детям предлагалось на листе бумаги нарисовать кактус такой, каким они его себе представляют. Методика позволяет осуществить диагностику следующих симптомов: агрессивность, импульсивность, эгоцентризм, неуверенность в себе, демонстративность, оптимизм, тревожность, экстравертированность, интровертированность, стремление к домашней защите, отсутствие стремления к домашней защите. Каждый симптом мы оценивали по шкале 0-1-2, где 0 баллов присваивалось рисунку в случае, если симптом отсутствовал, 1 балл – симптом был выражен, но не значительно, 2 балла – симптом выражен сильно.

Тест «Уровень агрессивности ребенка» Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко использовался для диагностики агрессивности ребенка. Тест включает в себя 20 вопросов, на который отвечают педагоги, каждый положительный ответ оценивается в 1 балл. В работе мы использовали общий суммарный балл, полученный ребенком по методике, отражающий его общий уровень выраженности агрессивности.

Также была использована методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних Э.В. Леус, которая представляет собой опросник, предлагаемый детям,

состоящий из 75 вопросов, разбитых на 5 блоков по 15 вопросов в каждом, направленных на диагностику разных видов девиаций: социально обусловленное поведение, делинквентное поведение, зависимое поведение, агрессивное поведение, суицидальное поведение.

Для того, чтобы обнаружить взаимосвязь социометрического статуса младших школьников с проявлениями девиантного поведения, мы использовали  $\rho$ -критерий Спирмена (таблица 1).

Таблица 1 – Взаимосвязь социометрического статуса с проявлениями девиантного поведения

Проявления девиантного поведения	Критерий Спирмена	Уровень статистической значимости
<i>Показатели по проективной методике "Кактус"</i>		
Стремление к домашней защите	0,317	0,001
Эгоцентризм	0,300	0,002
Оптимизм	0,359	0,000
<b>Экстравертированность</b>	<b>0,106</b>	<b>0,285</b>
<b>Демонстративность</b>	<b>0,024</b>	<b>0,813</b>
Интровертированность	-0,215	0,029
Импульсивность	-0,250	0,011
Агрессивность	-0,259	0,008
Тревожность	-0,302	0,002
Неуверенность в себе	-0,339	0,000
Отсутствие стремления к домашней защите	-0,223	0,024
<i>Показатели по тесту «Уровень агрессивности ребенка»</i>		
Общий суммарный балл	-0,521	0,000
<i>Показатели по методике диагностики девиантного поведения несовершеннолетних</i>		
Социально обусловленное поведение	0,326	0,001
Делинквентное поведение	-0,542	0,000
<b>Зависимое поведение</b>	<b>-0,189</b>	<b>0,055</b>
Агрессивное поведение	-0,412	0,000
Суицидальное поведение	-0,546	0,000

Анализ корреляционных связей показал, что существует прямая зависимость между уровнем социального статуса ребенка и стремлением к домашней защите ( $\rho=0,317$  значимо для  $p=0,001$ ), эгоцентризмом ( $\rho=0,300$  значимо для  $p=0,002$ ) и оптимизмом ( $\rho=0,359$  значимо для  $p=0,000$ ). Чем выше социальный статус ребенка, тем выше его эгоцентризм, оптимизм и стремление к домашней защите. Таким образом, мы видим, что ребенок с высоким социальным статусом стремится к домашней защите (семейной общности), обладает эгоцентризмом и оптимизмом. Из этого следует, что дети с высоким положением в коллективе, которое определяет его обязанности, права и преимущества в глазах отдельных членов группы эгоцентричны, оптимистичны и стремятся к домашней защите, что может говорить о близких отношениях в семье и об её благополучии.

Также анализ корреляционных связей показал, что существует обратная зависимость между уровнем социального статуса ребенка и агрессивностью ( $\rho=-0,259$  значимо для  $p=0,008$ ), импульсивностью ( $\rho=-0,250$  значимо для  $p=0,011$ ), неуверенностью в себе ( $\rho=-0,339$  значимо для  $p=0,000$ ), тревожностью ( $\rho=-0,302$  значимо для  $p=0,002$ ), интровертированностью ( $\rho=-0,215$  значимо для  $p=0,029$ ) и отсутствием стремления к домашней защите ( $\rho=-0,223$  значимо для  $p=0,024$ ). Чем ниже социальный статус ребенка, тем выше его агрессивность, импульсивность, неуверенность в себе, тревожность, интровертированность и отсутствие стремления к домашней защите. Таким образом, мы видим, что ребенок с низким социальным статусом обладает такими чертами, как агрессивность, импульсивность, неуверенность в себе, тревожность, интровертированность и отсутствие стремления к домашней защите. Из этого следует, что учащиеся с низким социальным статусом агрессивны, импульсивны, неуверенны в себе, тревожны, интровертированы и у них отсутствует стремление к домашней защите, что может говорить об отсутствии близости в семье и об её неблагополучии.

Также анализ корреляционных связей показал, что существует обратная связь между уровнем социального статуса ребенка и уровнем его агрессивности ( $\rho=-0,521$  значимо для  $p=0,000$ ): чем ниже социальный статус ребенка, тем выше уровень агрессивности ребенка. Здесь мы снова видим взаимосвязь между социальным статусом и агрессивностью, это может говорить о том, что дети с низким социальным статусом склонны к агрессивному поведению. Если придерживаться мнения, озвученного ранее, что дети с низким социальным статусом воспитываются в неблагополучных семьях, можно предположить, что, видя пример агрессии в своем микросоциуме (в прямой или косвенной форме), они легко перенимают его, проявляя агрессию дома или в школе, по отношению к сверстникам, учителям или родителям, в форме защиты или нападения.

Анализ корреляционных связей также показал, что существует прямая связь между уровнем социального статуса ребенка и социально обусловленным поведением ( $\rho=0,326$  значимо для  $p=0,001$ ), чем выше социальный статус ребенка, тем больше его поведение социально обусловлено. Из этого следует, что дети с высоким социальным статусом ориентированы на социально обусловленное поведение, на выполнение всех социальных норм и правил.

Также корреляционный анализ показал, что существует обратная связь, между уровнем социального статуса ребенка и делинквентным поведением ( $\rho=-0,542$  значимо для  $p=0,000$ ), агрессивным поведением ( $\rho=-0,412$  значимо для  $p=0,000$ ) и суицидальным поведением ( $\rho=-0,546$  значимо для  $p=0,000$ ). Снижение социального статуса ребенка связано с усилением проявлений его делинквентного, агрессивного и суицидального поведения.

Можно предположить, что дети с низким социальным статусом предрасположены к делинквентному, т.е. противоправному поведению, к агрессивному и суицидальному поведению. Исходя из предположения, что дети с низким социальным статусом воспитываются в неблагополучных семьях, можно допустить, что к делинквентному, агрессивному и суицидальному поведению их толкает потребность в домашней защите, т.е. таким поведением дети пытаются привлечь внимание родителей и получить их любовь.

Таким образом, мы видим, взаимосвязь между социальным статусом ребенка и проявлениями девиантного поведения, которые ухудшают статус младшего школьника в группе сверстников.

### Список литературы

1. Щербинина Е.А. Исследование склонности к девиантному поведению младших школьников [Электронный ресурс] / Е.А. Щербинина // Молодой ученый. – 2014. – №21. – С.595-597. – URL <https://moluch.ru/archive/80/14299/> (дата обращения: 22.09.2019 г.)
2. Абраменкова В.В. Развитие гуманных отношений ребенка и социальная психология детства [Текст] / В.В. Абраменкова // Вопросы психологии. – 1986. – №4. – С.27.
3. Абраменкова В.В. Социальная психология детства в контексте развития отношений ребенка в мире [Текст] / В.В. Абраменкова // Вопросы психологии. – 2002. – №1. – С.3-16.
4. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов [Текст] / А. Адлер. – Ростов н/Д.: Феникс, 1998. – 448 с.
5. Алексеенко Т.В. Взаимосвязь невербального поведения младших подростков и их статусно-ролевых позиций: автореф. дис. канд. психол. наук [Текст] / Т.В. Алексеенко. – М., 2006. – 22 с.
6. Алешина Ю.Е. Взаимоотношения подростков в школьном коллективе [Текст] / Е.Ю. Алешина, А.С. Коноводова // Вопросы психологии. – 1988. – №3. – С.64-71.
7. Алмазов Б.Н. Психология проблемного детства [Текст] / Б.Н. Алмазов. – М.: DaTa Сквер, 2009. – 248 с.