

УДК 159.9.072.422

Щербакова Е. Г.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический
государственный университет»,
г. Комсомольск-на-Амуре, Россия, egorovaelena122@mail.ru

Современное образование претерпевает постоянные изменения в целях развития общекультурного, личностного, интеллектуального потенциала страны. Эти явления обусловили принятие в 2010 году Федерального образовательного государственного стандарта второго поколения, который среди личностных результатов, внедряют инновационные формы в образовательный процесс современного дошкольного учреждения. Именно в этом возрасте закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, развивается интерес отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Проблема познавательной деятельности дошкольников актуальна на сегодняшний день. Этой теме посвящено большое количество исследований. В процессе обучения решаются главные задачи: подготовить подрастающее поколение к жизни, к активному участию в научном и техническом, социальном процессе.

По мнению Я.А. Коменского, «... должно получить образование не кажущееся, а истинное, не поверхностное, а основательное», чтобы приучиться самостоятельности «своим собственным умом» [4]. Мало умения вычитывать из книг, понимать чужие мысли о вещах, воспроизводить их в цитатах. Необходимо развивать «способность проникать в корень вещей и вырабатывать истинное понимание и употребление их» [4]. Его «Великая дидактика» содержит указания на необходимость всеми имеющимися способами «воспламенить в детях горячее стремление к знанию и учению» [3].

Я.А. Коменский четко указывал на тесную взаимосвязь познавательной активности с эмоциональной сферой и познавательными процессами. Процесс получения и закрепления знаний должен вызывать у ребенка желание учиться. С этой целью в детском саду необходимо создавать доброжелательную атмосферу, располагающую к развитию познавательной активности воспитанников [4].

С целью изучения особенностей познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, нами было проведено эмпирическое исследование на базе МДОУ ДОО № 96, города Комсомольска-на-Амуре. В исследовании приняло участие 43 дошкольника в возрасте 6-7 лет. Нами была использована методика «Вопрошайка» (Н.Б.

Шумакова), направленная на изучение познавательной-вопросительной активности ребенка, выявление уровня её развития и типа постановки и решения задач [5]. Исходя из результатов методики, у детей преобладает средний и низкий уровень познавательной активности. С целью повышения познавательной активности мы разработали и провели на протяжении всего учебного года педагогический проект «Развитие познавательной активности ребенка». Целью проекта является развитие познавательной активности ребенка через создание поисковой среды, побуждающей его к постановке вопросов и поиску ответов.

Дети экспериментальной группы с удовольствием участвовали в проекте. Дети вместе с родителями находили интересные факты по теме, и формулировали их в виде вопросов. Оформляли на листах бумаги с рисунком и ответом на другой стороне листа. Так же с детьми проводились интеллектуальные игры по темам. Например, «Цепочка из вопросов», «Хорошо – плохо», «Придумай свой вопрос», «Что было бы если». Игры-рассуждалки. «Придумай загадку». Пятиминутки «Что самое интересное», «Знаете ли вы», «что удивительного». Проводились конкурсы «Внимание вопрос!»: самый забавный, самый интересный, самый короткий или длинный [2].

В мае 2019 г. был проведен контрольный эксперимент.

Цель контрольного эксперимента – провести сравнительный анализ полученных данных на начало и конец исследования в контрольной и экспериментальной группах. При вторичном диагностировании была использована та же методика изучения познавательной активности старших дошкольников, что и в начале исследования (методика М.Б. Шумаковой «Вопрошайка») [1].

Результаты по развитию познавательной активности после формирующих мероприятий в контрольной группе почти не изменились, у детей контрольной группы познавательный интерес так и остался на среднем и низком уровне.

По полученным данным, у детей экспериментальной группы выявлена динамика повышения познавательной активности.

Итак, в экспериментальной группе: 10% повысили уровень познавательной активности до очень высокого, 10% повысили до высокого.

При повторном диагностировании по методике М.Б. Шумаковой «Вопрошайка» низкого уровня не выявлено. Устанавливающие вопросы, направленные на выделение и идентификацию объекта исследования, связанные с выделением всевозможных признаков и свойств объектов, определением временных и пространственных характеристик задавали все дети. Причинные вопросы, относящиеся к познанию взаимосвязи объектов, выявлению причин, закономерностей, сущности явлений уже не вызвали затруднения, как в начале исследования. Вопросы-гипотезы, выражающие предположения смогла задать большая

группа детей. Проведенная работа показала прогресс уровня развития познавательной активности у детей 5-6 лет, участвовавших в педагогическом эксперименте.

При совокупности условий: преподавательского влияния, взаимодействия с семьями воспитанников и комплекса технологий, формирования познавательной активности дошкольников становится более эффективной.

Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стёклами), в развивающих играх, головоломках. Для развития у детей интереса к окружающему, любознательности используются занятия с экспериментами, которые подталкивают детей к активной поисковой деятельности, где они могут длительно сосредотачиваться на интересующей их проблеме: экспериментировать с водой, с песком, с предметами, придумать новые конструкции. При этом дети задают много вопросов, пытаются самостоятельно найти решение, высказывают оригинальные догадки и предположения, проявляют творческое отношение к объекту и процессу познания.

Список литературы

1. Амосова Ю.В. Организация проектной деятельности как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста / Ю.В. Амосова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 57-60.
2. Гусева Т.А. Психология познавательной активности: системно-стилевое исследование / Т.А. Гусева. – Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2015. – 211 с.
3. Евдокимова Е. Развитие творческих способностей ребенка путем организации исследовательской деятельности, в ходе которой формируются познавательные, коммуникативные навыки / Е. Евдокимова. – М.: Педагог, 2016. – 380 с.
4. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения / Я.А. Коменский. – М.: Педагогика, 1982. – 656 с.
5. Лисина М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками / М.И. Лисина // Вопросы психологии. – 1982. – № 4. – С. 18-35.
6. Ляхов И.И. Проект: создание, ресурсная поддержка / И.И. Ляхов. – Тамбов, 2016. – 250 с.
7. На путях к методу проектов / под ред. Б.В. Игнатьева, М.В. Крупениной. – М.–Л.: Гос. изд-во, 1930. – 224 с.