



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
Хабаровского края**

(Минобрнауки Хабаровского края)

**РАСПОРЯЖЕНИЕ**

*03.12.2021* № *1552*  
г. Хабаровск

Об утверждении Комплекса мер по развитию кадрового ресурса отрасли "Образование" Хабаровского края на 2021 – 2025 годы

Для обеспечения достижения целей национального проекта "Образование", создания единого образовательного пространства развития педагогического образования за счет интеграции взаимодействия министерства образования и науки Хабаровского края, органов местного самоуправления, образовательных организаций высшего образования, осуществляющих подготовку педагогических кадров, краевых государственных и муниципальных образовательных организаций, общественных объединений, осуществляющих деятельность в сфере образования края; во исполнение Поручения заместителя Председателя Правительства Российской Федерации от 19 мая 2021 г. № ТГ-П8-6406 по реализации мероприятий, предусмотренных Комплексом мер, направленных на повышение статуса учителя, с возможностью государственной поддержки создания и распространения, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет", кино- и видеопродукции, которые способствуют популяризации профессии учителя:

1. Утвердить прилагаемый Комплекс мер по развитию кадрового ресурса отрасли "Образование" Хабаровского края на 2021 – 2025 годы.
2. Контроль за выполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя министра.

И.о. министра

*Зотова*

Ю.В. Зотова

УТВЕРЖДЕН  
распоряжением  
министерства  
образования и науки  
Хабаровского края  
от "03" 12 2021 г. №

КОМПЛЕКС МЕР  
по развитию кадрового ресурса отрасли "Образование"  
Хабаровского края на 2021 – 2025 годы

1. Основные положения и направления Комплекса мер по развитию кадрового ресурса отрасли "Образование" Хабаровского края

Настоящий Комплекс мер определяет цели, приоритетные направления и конкретные меры развития кадрового ресурса отрасли "Образование" Хабаровского края до 2025 года. Комплекс мер разработан на основе анализа актуальной ситуации и тенденций развития кадрового ресурса отрасли образования края, задач государственной политики в сфере общего, дополнительного и профессионального образования.

Комплекс мер реализует и развивает подходы непрерывного характера развития профессионального мастерства педагогов и управленческих кадров образовательных организаций края, закрепленные в Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", государственной программе Российской Федерации "Развитие образования на 2018 – 2025 годы", национальном проекте "Образование".

В настоящее время в отрасли "Образование" края занято 24 тысячи педагогов и руководителей образовательных организаций, в их числе девять тысяч – школьные учителя.

Меры, принимаемые в крае по социальной поддержке и профессиональному развитию работников образования, позволили сформировать достаточно сильный профессиональный корпус.

Абсолютное большинство педагогических работников школ – 87,6 процента (2016 год – 86,4 процента) имеют высшее образование; 46,7 процента (2016 год – 42,0 процента) учителей аттестованы на высшую и первую квалификационные категории. Возросла численность учителей, аттестованных на высшую квалификационную категорию до 23,8 процента (2016 год – 14,2 процента). Более трех тысяч педагогов приняли участие в исследованиях профессиональных компетенций учителей на основе использования единых федеральных оценочных материалов.

В рамках проекта "Педкластер27" сформирована кластерная модель не-

прерывного педагогического образования, которая объединила ресурсы образовательных организаций муниципального, регионального и федерального уровней для достижения цели непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов.

В результате принятых мер охват учащихся допрофессиональной психолого-педагогической подготовкой увеличился более чем в два раза и составил 40 профильных педагогических классов, 39 разновозрастных и сетевых педагогических групп с общим охватом 1072 школьника.

В вузах и колледжах края осуществляется целевая подготовка 395 специалистов для сферы образования края. В период обучения целевикам оказываются различные меры социальной поддержки: выплачивается дополнительная стипендия от 1,0 до 10,0 тыс. рублей, производится оплата общежития, оплата проезда к месту практики и месту будущего трудоустройства.

Ежегодно в образовательные организации края прибывает более 350 молодых специалистов, в 2020 году – 363 человека.

В целях закрепления в профессии молодых педагогов реализуются меры их социальной и профессиональной поддержки. Это выплата повышающего коэффициента в размере 35 процентов ставки заработной платы (должностного оклада) в течение первых трех лет работы, "подъёмные" молодым специалистам в размере восьми должностных окладов, льготы педагогам сельских школ по коммунальным платежам, единовременное пособие при выходе на пенсию, иные доплаты и надбавки к заработной плате.

Развивается система наставничества. Для молодых педагогов в системе проводятся семинары-практикумы, мастер-классы, организуются стажировки у лучших педагогов края, направленные на развитие предметных и методических компетенций молодых педагогов. С 2016 года организован краевой конкурс "Педагогический дебют", создана региональная общественная организация "Ассоциация молодых педагогов Хабаровского края", членами которой стали 290 молодых педагогов края. В целом, доля молодых учителей в возрасте до 35 лет составила 24,1 процента (2016 год – 23,5 процента). Их закрепляемость после первого года работы ежегодно увеличивается и в 2020 году составила 83,7 процента.

Продолжена работа по обеспечению высококвалифицированными кадрами образовательных организаций края, расположенных в отдаленных и труднодоступных муниципальных районах. С 2009 года в край привлечено 959 специалистов на условиях предоставления сберегательного капитала, 132 студента воспользовались образовательным кредитом на получение высшего образования за счет средств краевого бюджета. На реализацию данных мер из краевого бюджета направлено 528,9 млн. рублей.

Меняются подходы и к системе дополнительного профессионального образования педагогов. В крае реализуется 164 программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников, в том числе 25 программ – в сетевой форме совместно с высшими учебными заведениями, расположенными

на территории края.

За последние три года повысили квалификацию 90,6 процента педагогов. Усилена практическая направленность курсов через стажировки в базовых школах, центрах трансфера технологий и центрах компетенций, созданных в рамках краевой инновационной инфраструктуры.

В целях непрерывного обмена опытом и лучшими практиками в крае организована деятельность 41 педагогического сообщества, восьми ассоциаций педагогов и руководителей образовательных организаций, создана региональная общественная организация "Хабаровская краевая общественная организация лидеров образования "Учитель года". На протяжении трех лет работает межрегиональный сетевой клуб руководителей образовательных организаций "Вдохновляющее лидерство", в который входят руководители школ Хабаровского края, Еврейской автономной области, Новосибирской, Иркутской областей. Всего в деятельность сетевых сообществ и ассоциаций включено более 50 процентов педагогической общественности.

В целях поддержки и поощрения творчески работающих педагогов, повышения престижа учительского труда, распространения педагогического опыта лучших учителей края организовано проведение конкурсов профессионального мастерства, в которых ежегодно принимают участие около 400 педагогов.

Результаты работы педагогов и руководителей образовательных организаций отмечены на федеральном уровне. Только за 2020 год 10 наград по итогам престижных конкурсов профессионального мастерства, три команды края вышли в финал первого всероссийского конкурса учительских команд "Учитель будущего".

В рамках проекта "Практика эффективного управления" организована деятельность Центра управленческих компетенций. В целом, доля руководящих работников, прошедших повышение квалификации, составляет 92,9 процента (2016 год – 86,2 процента), освоили современный менеджмент в образовании 96,0 процента директоров и заместителей директоров.

Отмечая, в целом, положительную динамику развития кадрового ресурса сферы образования края следует обозначить и вопросы, требующие решения до 2024 года:

- снижение дефицита педагогических кадров в образовательных организациях края;
- разработка и внедрение механизмов непрерывного профессионального роста педагогических работников, включающих в том числе решения по вопросам практико-ориентированной подготовки студентов, построения адресных маршрутов профессионального роста педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов, повышения роли муниципальных и школьных методических служб в непрерывном повышении профессионального мастерства педагогов;
- разработка механизмов развития руководителей образовательных организаций и формирования резерва управленческих кадров;
- повышение значимости педагогического труда, общественного статуса

педагогической профессии, снижение риска профессионального выгорания педагогических работников.

## 2. Цель Комплекса мер

Целью Комплекса мер является обеспечение непрерывного профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров для решения задач национального проекта "Образование".

## 3. Целевые показатели реализации Комплекса мер

Целевыми показателями Комплекса мер являются:

№ п/п	Целевые показатели	2020 (факт)	2021	2022	2023	2024
1.	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, %	64	70	85	100	100
2.	Доля педагогических работников, вовлеченных в деятельность профессиональных сообществ, %	50	55	60	65	75
3.	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации в форматах непрерывного образования на основе диагностики профессиональных дефицитов, %	0	9	20	30	40
4.	Доля педагогических работников и управленческих кадров системы общего, дополнительного образования детей и профессионального образования, повысивших уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования на основе диагностики профессиональных дефицитов, %	0	5	6,8	8,6	9,5
5.	Доля лиц из числа резерва управленческих кадров образовательных организаций, прошедших обучение по программе подготовки резерва руководителей образовательных организаций Хабаровского края "Команда будущего", %	0	10	20	30	40
6.	Наличие региональных показателей для оценки профессиональных компетенций и управленческой деятельности руководителей образовательных организаций, ед.	0	1	1	1	1

## 4. Основные исполнители Комплекса мер

Основными исполнителями Комплекса мер являются:

- министерство образования и науки Хабаровского края (далее – министерство);
- органы местного самоуправления (далее – ОМСУ) (по согласованию);
- краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт развития образования" (далее – ХК ИРО);
- краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша" (далее – ХПК);
- краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум" (далее – НППТ);
- краевое государственное автономное нетиповое образовательное учреждение "Краевой центр образования" (далее – КЦО);
- краевое государственное автономное нетиповое образовательное учреждение "Хабаровский центр развития психологии и детства "ПСИЛОГИЯ" (далее – Псилогия);
- краевое государственное казенное учреждение "Центр по развитию семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, и постинтернатному сопровождению" (далее – ЦСУ);
- краевое государственное бюджетное образовательное учреждение "Краевой детский центр "Созвездие" (далее – Созвездие);
- федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Тихоокеанский государственный университет" (далее – ТОГУ) (по согласованию);
- федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет" (далее – АмГПУ) (по согласованию);
- федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Хабаровский государственный институт культуры" (далее – ХГИК) (по согласованию);
- федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Дальневосточная государственная академия физической культуры" (далее – ДВГАФК) (по согласованию).

## 5. КОМПЛЕКС МЕР

по развитию кадрового ресурса отрасли "Образование" Хабаровского края на 2021 – 2025 годы

Предлагается Комплекс мер по развитию кадрового ресурса отрасли "Образование" Хабаровского края на 2021 – 2025 годы:

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители и соисполнители
1	2	3	5

1. Обеспечение профессионального самоопределения обучающихся на педагогические профессии

1.1. Создание навигатора лучших практик и решений по организации допрофессиональной психолого-педагогической подготовки школьников

1.2. Расширение форм допрофессиональной психолого-педагогической подготовки школьников, сети профильных педагогических классов, в том числе сетевых, обучения по индивидуальному учебным планам и программам педагогической направленности

ежегодно  
ХК ИРО, ХПК, ОМСУ, Созвездие, ЦСУ

ежегодно  
ХК ИРО, ОМСУ, Созвездие, ЦСУ

1.3. Организация педагогических "каникулярных школ" для учащихся на базе образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы по специальностям и направлениям подготовки "Образование и педагогические науки"

ежегодно  
АмГПГУ, ТОГУ, ХПК, НПГТ, ОМСУ

1.4. Проведение межрегиональной психолого-педагогической олимпиады для обучающихся

II квартал 2022 г.  
(далее – ежегодно)

АмГПГУ, министерство, ОМСУ

1.5. Реализация механизма целевого обучения по педагогическим специальностям

ежегодно  
АмГПГУ, ТОГУ, ХПК, НПГТ, ОМСУ

методическая поддержка образовательных организаций по организации допрофессиональной психолого-педагогической подготовки школьников

увеличение охвата школьников допрофессиональной психолого-педагогической подготовкой, формирование устойчивых ориентаций обучающихся на выбор педагогической профессии, развитие базовых профессиональных компетенций, развитие базовых профессиональных компетенций, развитие базовых профессиональных компетенций, необходимых для более успешного входа в профессию

развитие базовых профессиональных компетенций, необходимых для более успешного входа в профессию, усиление практической направленности в подготовке будущих педагогов, мотивации их к дальнейшей педагогической деятельности

выявление и мотивация школьников, проявляющих наибольшие способности к будущей педагогической деятельности создание условий для привлечения в педагогическую профессию педагогически одаренных выпускников школ

1	2	3	4	5
	и направлениям подготовки с установлением преференций для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников педагогических классов			
1.6.	Реализация программ профессионального обучения для обучающихся по профессиям "помощник воспитателя", "младший воспитатель", "вожатый"	ежегодно	ОМСУ, КЦО, Созвездие	создание условий для приобретения школьниками педагогических профессий
1.7.	Обеспечение функционирования механизма наставничества по модели "учитель-ученик", "ученик-ученик" в рамках допрофессионального самоопределения школьников к педагогической деятельности	ежегодно	ХК ИРО, ОМСУ, Созвездие, ЦСУ	мотивация школьников к педагогической деятельности, помощь в реализации педагогического потенциала
1.8.	Организация работы сообщества педагогов, курирующих работу педагогических классов и других детских объединений педагогической направленности	I квартал 2022 г. (далее – ежегодно)	ХК ИРО, ОМСУ, ХПК, НПГТ, ЦСУ	методическая поддержка педагогических работников, реализующих программы допрофессиональной психолого-педагогической подготовки школьников
2.	Совершенствование профессиональной подготовки педагогических кадров. Расширение возможностей практико-ориентированной подготовки студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям подготовки			
2.1.	Обобщение инновационных образовательных практик педагогического образования в рамках партнерства "школа-колледж-вуз-школа" краевого проекта "Педкластер27"	ежегодно	министерство, ТОГУ, АмГПУ, ХПК, ОМСУ, КЦО, ХГИК	повышение качества профессиональной подготовки выпускников педагогических специальностей организаций ВО и СПО
2.2.	Создание и развитие системы взаимодействия студентов педагогических направлений и специальностей с наставниками из числа лучших педагогов края. Обеспечение функционирования механизма наставничества по модели "учитель-студент", "студент-ученик"	ежегодно	министерство, ТОГУ, АмГПУ, ХПК, НПГТ, ОМСУ, КЦО, Психология	формирование профессиональных педагогических компетенций выпускников педагогических специальностей организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций (далее также – организаций ВО и ПОО соответственно)
2.3.	Создание сети базовых образовательных организаций общего и дополнительного	IV квартал 2021 г.	министерство, ТОГУ,	создание модели взаимодействия орга-



1	2	3	4	5
	образования (базовых школ), организаций ВО и ПОО	(далее – ежегодно)	АмГПУ, ХПК, НПГТ, ОМСУ, КЦО, Психология, ХГИК, ДВГАФК	низаций ВО и ПОО, реализующих подготовку студентов по педагогическим специальностям и направлениям подготовки, с будущими работодателями (закрепление студентов за базами практик, проведение научных исследований, проектирование новых дидактических решений для сферы общего и дополнительного образования края)
2.4.	Организация цикла встреч педагогических работников, специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, со студентами педагогического направления организаций ВО и ПОО	ежегодно	министерство, ТОГУ, АмГПУ, ХПК, НПГТ, ОМСУ, ХГИК, ДВГАФК	увеличение числа выпускников педагогических направлений организаций ВО и ПОО, принятых на работу в образовательные организации края
2.5.	Привлечение работодателей (директоров образовательных организаций) к работе государственных аттестационных комиссий в организациях ВО и ПОО, к согласованию программ профессионального педагогического образования в условиях вариативности	ежегодно	министерство, ТОГУ, АмГПУ, ХПК, НПГТ, ОМСУ, КЦО, Психология, ХГИК, ДВГАФК	повышение значимости профессионального образования; успешное рекрутирование молодых специалистов
2.6.	Подготовка и сопровождение вожатских кадров	ежегодно	Созвездие, ТОГУ, АмГПУ, ХПК, НПГТ, КЦО	формирование резерва педагогических кадров, развитие профессиональных компетенций педагогической деятельности
2.7.	Привлечение студентов педагогических специальностей и направлений подготовки к участию в волонтерских и социальных проектах	ежегодно	ХК ИРО, АмГПУ, ТОГУ, ХПК, НПГТ, КЦО, Психология, ХГИК, ДВГАФК	включение будущих педагогов в систему образования региона
2.8.	Привлечение студентов для заполнения текущих вакансий педагогических кадров в системе общего и дополнительного	ежегодно	ОМСУ, ТОГУ, АмГПУ, ХПК, НПГТ	содействие трудоустройству выпускников педагогических специальностей и направлений подготовки

1	2	3	4	5
	образования детей			
2.9.	Разработка выпускных квалификационных работ под потребности сферы образования и образовательных организаций края	ежегодно	министерство, ОМСУ, ТОГУ, АМГПУ, ХПК, ННПТ	практико-ориентированная подготовка студентов, включение будущих педагогов в систему образования региона
2.10.	Создание логистического портала для выпускников организаций ВО и ПОО	IV квартал 2022 г.	министерство, ХК ИРО, ОМСУ	создание возможностей и гарантий трудоустройства выпускников по специальности
2.11.	Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся по педагогическим специальностям среднего профессионального образования	ежегодно	министерство, ХПК, ХК ИРО	создание модели независимой оценки качества подготовки педагогических кадров
2.12.	Региональные конкурсы для студентов СПО педагогических специальностей	ежегодно	министерство, ХПК, ХК ИРО	выявление и поддержка талантливой молодежи
2.13.	Региональный чемпионат "Молодые профессионалы" WorldSkills Russia (компетенции: дошкольное воспитание – Preschool Education; преподавание в младших классах – Primary School Teaching), музыкальное образование	ежегодно	министерство, ХПК, ХК ИРО, ХГИК	повышение компетентности будущих специалистов в области педагогической деятельности
3.	Расширение возможностей профессионального развития и роста молодых специалистов			
3.1.	Поддержка деятельности региональной общественной организации "Ассоциация молодых педагогов Хабаровского края", Советов молодых педагогов муниципальных образований края	ежегодно	министерство, ХК ИРО, ОМСУ, КЦО	поддержка педагогических инициатив молодых специалистов
3.2.	Создание навигатора лучших практик поддержки и сопровождения молодых специалистов в возрасте до 35 лет в первые три года работы	IV квартал 2021 г. (далее – ежегодно)	ХК ИРО, ОМСУ, КЦО, Психология	внедрение механизмов постдипломного сопровождения выпускников педагогических специальностей
3.3.	Организация работы объединений молодых педагогов, в т. ч. сетевых	ежегодно	ХК ИРО, ОМСУ	распространение профессионального опыта молодых педагогов

1	2	3	4	5
3.4.	Организация коучинг-сессий для молодых педагогов с учетом индивидуального профессионального маршрута	ежегодно	ХК ИРО, ОМСУ, КЦО, Психология	повышение педагогической компетентности молодых педагогов
3.5.	Организационно-методическое сопровождение проектной деятельности молодых педагогов края с целью участия в конкурсах молодежных проектов на право получения грантов	ежегодно	ХК ИРО, ОМСУ, КЦО	создание условий для реализации инициатив молодых педагогов
3.6.	Обеспечение функционирования механизма наставничества по модели "учитель – молодой специалист"	ежегодно	ХК ИРО, ОМСУ, КЦО, Психология	успешное закрепление молодого специалиста на рабочем месте, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды
4.	Обеспечение возможностей профессионального роста и непрерывного повышения педагогических работников			повышения профессионального мастерства педагогических работников
4.1.	Внедрение в Хабаровском крае единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с участием образовательных организаций высшего образования	ежегодно	министерство, ХК ИРО, АМГПГУ, ТОГУ, КЦО, Психология	акт министерства, создание многоуровневой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров
4.2.	Организация деятельности центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	ежегодно	министерство, ХК ИРО	создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
4.3.	Реализация системного проекта "Совершенствование механизмов повышения качества образования"	2021 – 2022 гг.	министерство, ХК ИРО, АО Академия "Просвещение" (по согласованию), ОМСУ, КЦО	повышение качества общего образования, зафиксированного в результатах международных исследований и государственной итоговой аттестации путем повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников
4.4.	Разработка и обновление дополнительных профессиональных программ для	ежегодно	ХК ИРО	устранение профессиональных дефицитов педагогических работников

1	2	3	4	5
	<p>педагогических работников и управленческих кадров с учетом использования информационно-аналитических материалов о типичных проблемах обучения школьников края по результатам ЕГЭ, ОГЭ, ВПР; о профессиональных дефицитах, выявленных в ходе проведения исследований</p>			
4.5.	<p>Разработка и обновление дополнительных профессиональных программ, обеспечивающих практическую готовность педагогов к решению задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования функциональной грамотности школьников;</li> <li>- реализации воспитательных функций образования;</li> <li>- работы в условиях цифровой трансформации образования</li> </ul>	ежегодно	ХК ИРО	развитие новых профессиональных компетенций педагогических работников
4.6.	<p>Разработка и реализация программ повышения квалификации педагогов, направленных на формирование предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций на основе проведенных научных исследований и сформированных новых дидактических решений</p>	ежегодно	ХК ИРО, Психология	развитие ключевых профессиональных компетенций педагогических работников
4.7.	<p>Включение в программы повышения квалификации обучения педагогов навыкам саморегуляции, техникам преодоления стрессового состояния</p>	ежегодно	ХК ИРО, Психология, ТОГУ, АмГППУ	профилактика профессионального выгорания педагогов
4.8.	<p>Создание онлайн-базы программ подготовки и повышения квалификации педагогических работников Хабаровского края, в том числе с использованием</p>	IV квартал 2021 г. (далее – ежегодно)	ХК ИРО, Психология, ТОГУ, АмГППУ	распространение лучших педагогических и управленческих практик

1	2	3	4	5
	дистанционных образовательных технологий			
4.9.	Включение региональных программ дополнительного профессионального образования в единый федеральный реестр на основании экспертизы данных программ	ежегодно	ХК ИРО, Психология, ТОГУ, АмГПГУ	ежегодно не менее трех программ включается единый федеральный реестр
4.10.	Развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих на территории Хабаровского края программы дополнительного профессионального педагогического образования	ежегодно	ХК ИРО, Психология, ТОГУ, АмГПГУ	повышение качества реализации программ дополнительного профессионального педагогического образования
4.11.	Внедрение инновационных технологий в реализацию дополнительных профессиональных программ, в том числе создание симуляционного центра (виртуальной лаборатории)	ежегодно	ХК ИРО	повышение качества реализации программ дополнительного профессионального педагогического образования
4.12.	Создание сети региональных стажировочных площадок, центров трансфера технологий, центров компетенций, обеспечивающих расширение практической части курсов повышения квалификации	ежегодно	ХК ИРО, Психология, ТОГУ, АмГПГУ, КЦО	создание системы непрерывной методической поддержки педагогов, фиксация и распространение лучших педагогических практик, доступ к новым образовательным продуктам и ресурсам
4.13.	Построение индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников с учетом выявленных профессиональных дефицитов	ежегодно	ХК ИРО, Психология, ТОГУ, АмГПГУ	обеспечение персонализированной методической поддержки педагогов с учетом индивидуальных профессиональных потребностей
4.14.	Обеспечение деятельности профессиональных ассоциаций, сообществ с участием в их деятельности представителей организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций	ежегодно	ХК ИРО, Психология, ТОГУ, АмГПГУ, ОмСУ, КЦО, ХГИК, ДВГАФК	создание единого информационного пространства, доступного для каждого члена профессионального сообщества, обмен успешными педагогическими практиками и лучшим опытом, поддержка новых образовательных инициатив
4.15.	Создание методического конструктора достижения результатов педагогической	ежегодно	ХК ИРО	формирование регионального депозитария лучших образовательных практик,

1	2	3	4	5
	деятельности			способствующего повышению образовательных результатов обучающихся
4.16.	Организация постоянно действующего семинара для руководителей муниципальных методических служб	ежегодно	ХК ИРО, Психология, ОМСУ	формирование и развитие единого методического пространства региона, выявление и распространение наиболее ценного инновационного опыта муниципальных (школьных) методических служб
4.17.	Участие в мониторинговых исследованиях профессиональных компетенций учителей	2021 – 2022 гг.	министерство, ХК ИРО	оценка результатов профессиональных компетенций учителей; внесение изменений в дополнительные профессиональные программы повышения квалификации
4.18.	Разработка методических рекомендаций для руководителей и педагогов по вопросам внедрения новой модели аттестации на основе независимой оценки профессионального мастерства и квалификации педагога, в том числе аттестации на новые квалификационные категории "учитель-методист" и "учитель-наставник"	III квартал 2022 г.	министерство	минимизация социальных и профессиональных рисков при внедрении нового порядка аттестации педагогических кадров, в том числе аттестации на новые квалификационные категории "учитель-методист" и "учитель-наставник"
4.19.	Научно-методическое сопровождение педагогических кадров школ с низкими образовательными результатами и школ, работающих в сложных социальных условиях	ежегодно	министерство, ХК ИРО, Психология	повышение качества знаний обучающихся, создание равных условий для получения общего образования
4.20.	Организация профессиональной подготовки лиц, не имеющих педагогического образования, и/или квалификации по профилю педагогической деятельности, но мотивированных к педагогической деятельности	ежегодно	ХК ИРО, ТОГУ, АМППУ, ХГИК, ДВГАФК	повышения уровня профессиональной квалификации педагогических работников
4.21.	Организация профессионально-общественной аккредитации программ дополнительного образования	ежегодно	ХК ИРО, Психология, ТОГУ,	мониторинг качества реализуемых программ дополнительного профессионального образования

1	2	3	4	5
	нительного профессионального образования		АмГПГУ	
4.22.	Обеспечение функционирования механизма наставничества по модели "учитель-учитель"	ежегодно	ХК ИРО, ОМСУ	повышение профессионального потенциала педагогов, создание комфортной профессиональной среды
4.23.	Организация методического сопровождения педагогических работников профессиональных образовательных организаций в рамках регионального учебного методического объединения по укрупненной группе профессий, специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки"	ежегодно	ХК ИРО ХПК, Психология	развитие профессиональных компетенций педагогических работников системы СПО
4.24.	Проведение мониторинговых исследований освоения программ дополнительного профессионального образования	ежегодно	ХК ИРО, Психология, ТОГУ, АмГПГУ	внешняя социальная оценка качества ДПО и соответствия деятельности учреждений ДПО запросам и ожиданиям обучающихся
5.	Обеспечение возможностей непрерывного повышения профессионального мастерства руководителей образовательных организаций			
5.1.	Формирование и подготовка резерва управленческих кадров образовательных организаций края "Команда будущего"	ежегодно	министерство, ХК ИРО, ОМСУ	формирование в Хабаровском крае кадрового резерва руководителей образовательных организаций в количестве не менее 10 % от общего числа руководителей образовательных организаций края
5.2.	Разработка и реализация программ обучения управленческих команд	ежегодно	ХК ИРО	повышение квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей) отрасли образования Хабаровского края
5.3.	Разработка и реализация адресных программ повышения квалификации руководителей образовательных организаций на основе выявленных профессиональных дефицитов	ежегодно	ХК ИРО	устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций

1	2	3	4	5
5.4.	Создание сети центров управленческих компетенций	ежегодно	министерство, ХК ИРО	распространение лучшего управленческого опыта
5.5.	Организация стажировок руководителей образовательных организаций, в том числе молодых руководителей образовательных организаций	ежегодно	ХК ИРО	развитие управленческих компетенций руководителей образовательных организаций на основе изучения успешного опыта управленческих команд лучших образовательных организаций края
5.6.	Организация сетевых сообществ руководителей образовательных организаций	I квартал 2022 г. (далее – ежегодно)	ХК ИРО	создание единого информационного пространства, доступного для каждого руководителя образовательной организации, поддержка управленческих инициатив
5.7.	Разработка региональных показателей для оценки профессиональных компетенций и эффективности управленческой деятельности руководителей образовательных организаций	IV квартал 2021 г.	министерство, ХК ИРО	анализ эффективности принятых мер по повышению эффективности руководителей образовательных организаций, подготовка адресных рекомендаций
6.	Повышение уровня обеспеченности руководящими и педагогическими кадрами образовательных организаций края. Социальные гарантии и поддержка			
6.1.	Проведение мониторинга обеспеченности кадрами образовательных организаций края	ежегодно	министерство, ОМСУ	наличие актуальной информационной базы о дополнительной кадровой потребности в общеобразовательных организациях края, в том числе на долгосрочную перспективу
6.2.	Формирование прогноза потребности в подготовке педагогических кадров по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования	ежегодно	министерство, ОМСУ	ежегодная заявка на подготовку педагогических кадров с целью формирования предложений о распределении контрольных цифр приема по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 "Образование и педагогические науки"



1	2	3	4	5
6.3.	Организация подготовки специалистов на условиях заключения договоров о целевом обучении в целях адресного решения проблемы кадровой укомплектованности образовательных организаций на среднесрочную и долгосрочную перспективу	ежегодно	министерство, ОМСУ, вузы, колледжи	ежегодно не менее 80 человек поступают на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования по договорам о целевом обучении
6.4.	Предоставление образовательного кредита на получение высшего образования по наиболее востребованным специальностям и направлениям подготовки УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки"	ежегодно	министерство, ОМСУ	привлечение в сферу "Образование" края граждан, заинтересованных в получении педагогической профессии
6.5.	Предоставление сберегательного капитала специалистам, прибывшим для работы в образовательные организации, имеющие острую кадровую потребность и расположенные в труднодоступных и удаленных районах края	ежегодно	министерство, ОМСУ	привлечение квалифицированных специалистов в труднодоступные и удаленные территории края
6.6.	Предоставление мер социальной поддержки педагогическим работникам образовательных организаций края	ежегодно	министерство, ОМСУ	повышение престижа учительской профессии
6.7.	Организация поощрения лучших руководителей и педагогических работников Хабаровского края	ежегодно	министерство, ОМСУ	популяризация профессии учителя, повышение престижа профессии, мотивация к результативной профессиональной деятельности
7.	Контроль реализации Комплекса мер по развитию кадрового ресурса отрасли "Образование" Хабаровского края на 2021 – 2025 годы			
7.1	Анализ по итогам мониторинга выполнения мероприятий комплекса мер по развитию кадрового ресурса отрасли "Образование" Хабаровского края на 2021 – 2025 годы	1 февраля 2022 г. (далее – ежегодно)	министерство, ОМСУ, вузы, колледжи, ХК ИРО	доклад в Правительство Хабаровского края

1	2	3	4	5
7.2.	Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа эффективности основных направлений Комплекса мер	ежегодно	министерство, ОМСУ, вузы	методические рекомендации, соглашения, консультации, нормативные и распорядительные акты
7.3.	Освещение результатов реализации комплекса мер в средствах массовой информации	ежегодно	министерство, ОМСУ, ХК ИРО, Созвездие, КЦО	широкое информирование общественности о профессиональных достижениях педагогов и руководителей образовательных организаций края

И.о. министра

*Зотова*

Ю.В. Зотова