



С. А. Демичева

**Методические рекомендации
для образовательного учреждения
по проведению воспитательных мероприятий,
повышающих привлекательность
профессии педагога**

В двух частях

Часть 2

Профориентационные тренинги для учащихся

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет

С. А. Демичева

Методические рекомендации
для образовательного учреждения
по проведению воспитательных мероприятий,
повышающих привлекательность
профессии педагога

В двух частях

Часть 2

Профориентационные тренинги для учащихся

Комсомольск-на-Амуре
АмГПУ
2023

УДК 373.66
ББК 74.46
Д 30

Издается по решению редакционно-издательского совета
ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический
государственный университет»

Рецензенты:

Ю.В. Серебренникова, к. пс. н., доцент кафедры коррекционной педагогике и психологии ФГБОУ ВО «АмГПГУ»,

М.В. Нешумаев, к. пс. н., преподаватель КГБ ПОУ ХПК.

Демичева, Светлана Александровна

Методические рекомендации для образовательного учреждения по проведению воспитательных мероприятий, повышающих привлекательность профессии педагога : в 2-х частях. Часть 2. Профориентационные тренинги для учащихся / С. А. Демичева. – Комсомольск-на-Амуре: АмГПГУ, 2023. – 29 с. – Текст: электронный.

В методических рекомендациях представлены материалы для организации работы в психолого-педагогических классах, повышающие привлекательность профессии педагога. Данная часть методических рекомендаций содержит разработку профориентационных тренингов по формированию престижа педагогической деятельности в представлении учащихся образовательных учреждений.

Предназначено для советников директора по воспитательной работе, педагогов-психологов, классных руководителей.

Подготовлено в рамках реализации государственного задания на проведение прикладного научного исследования по теме «Разработка и реализация учебно-методического комплекса по формированию положительного образа педагога в сознании учащихся психолого-педагогических классов» (Дополнительное соглашение Минпросвещения России и ФГБОУ ВО «АмГПГУ» № 073-03-2023-031/5 от «9» ноября 2023 г.).

© С.А. Демичева, 2023.
© АмГПГУ, 2023.

Оглавление

Введение.....	4
1 Описание тренингового цикла и условия его реализации.....	8
2 Цикл профориентационных тренингов по формированию престижа педагогической деятельности в представлении учащихся образовательных учреждений.....	10
Тренинг № 1. «Вводный» в тренинговый цикл.....	10
Тренинг № 2. Тема: «Выбирай профессию успешно».....	12
Тренинг № 3. Тема: «Какой педагог мне нравится?».....	15
Тренинг № 4. Тема: «Стать педагогом – дело престижа!».....	16
Тренинг № 5. Тема: «Быть педагогом-круто!».....	18
Тренинг № 6. Тема: «Сердце отдаю детям».....	19
Тренинг № 7. Тема: «Мои ценности и моя будущая профессия».....	20
Тренинг № 8. Тема: «Мир будущего».....	22
Тренинг № 9. Тема: «Итоговый».....	23
Заключительные положения реализации методических разработок.....	25
Список источников.....	26
Приложение 1.....	27

Введение

Для развития нашего общества является особо значимой педагогическая профессия. Очень важно, какие смыслы и ценности передаются в процессе этого обучения, и кто именно сопровождает обучение и образование подрастающего поколения. Престиж педагогической профессии напрямую связан с качеством обучения. Жизненный и профессиональный путь приобретает иной смысл в сознании подрастающего поколения, если педагог является авторитетным лицом в обществе. Из этого следует необходимость изменения образовательного процесса, повышение доверия к предоставляемой педагогом информации, готовности слышать и перенимать накопленный опыт. Вместе с тем, принятие ценностей профессии педагога возможно в значимом для профессионального самоопределения объеме в том случае, если ученик получает опыт погружения в образовательную среду не только с позиции ученика, но и с позиции учителя. Центральную часть воспитательных мероприятий, направленных на это может составлять предложенный в данных рекомендациях цикл профориентационных тренингов.

Данные методические рекомендации разработаны для специалистов образовательного учреждения, реализующих воспитательную функцию:

- педагогов;
- педагогов-организаторов;
- педагогов-психологов и др.

Этапы реализации

Подготовительный. Информирование педагога-психолога образовательного учреждения о решении реализации методических разработок данного методического пособия. Информирование педагогического состава о предстоящем внедрении методических разработок в образовательный процесс. Отбор и подготовка творческой группы:

прохождение педагогами, реализующими первый этап внедрения методических рекомендаций, повышающих привлекательность педагогической профессии в представлении учащихся, тренингового цикла.

Пилотажный. Реализация методических рекомендаций творческой группой педагогов образовательного учреждения. Подведение первых итогов. Корректировка плана реализации в зависимости от полученных результатов (при необходимости).

Внедрение. Реализация методических рекомендаций всем педагогическим составом. 1. Прохождение тренингового цикла для педагогов данной методической разработки. 2. Внедрение и реализация методических рекомендаций педагогами образовательного учреждения при поддержке педагога-психолога и педагогов творческой группы образовательного учреждения, уже имеющих опыт реализации. 3. Прохождение цикла профориентационных тренингов по формированию престижа педагогической деятельности в представлении учащихся образовательного учреждения с 7 по 11 класс (в течение одного учебного года).

Результаты. Подведение итогов внедрения методических рекомендаций: промежуточных (через 3 месяца, 6 месяцев) и итоговых (через год). Корректировка реализации методической разработки в зависимости от специфики образовательного учреждения и полученных в ходе реализации результатов. Внедрение в постоянную практическую деятельность образовательного учреждения.

Теоретическая обоснованность методической разработки.

Наши методические рекомендации основаны на исследованиях представлений школьников об идеальном и реальном образе современного учителя, изучении привлекательности профессии педагога в представлениях школьников профильных психолого-педагогических классов.

«Мальчики и девочки рассматривают возможность самореализоваться в профессии учителя. Они уверены, что можно заниматься творчеством и любимым предметом. Однако большинство респондентов, независимо от

пола, предполагают, что эта рутинная деятельность ограничивает возможности в самореализации» [1]. «Учащиеся на пороге своего профессионального самоопределения и выбора профильности класса чаще безразлично или отрицательно относятся к педагогической деятельности, так как эта профессия не удовлетворяет многие их потребности. Данная ситуация обнажает кадровую проблему современного образования. Подростки озабочены в большей степени условиями труда (зарплата, количество документов, большой объём работы). Однако полученные результаты могут иметь положительный прогностический характер, и при определенных реформах можно повысить привлекательность этой профессии» [1].

Исследование Катковой Е.Н. динамики представлений школьников о реальном и идеальном образе педагога показало наличие содержательного и эмоционального различия: «Стоит обратить внимание на то, что привлекательность учителя строится не только на педагогической компетенции, на это влияет манера общения с учениками, проявление доброты, уважения, а также учителю важно заинтересовывать школьников своей личностью и преподаваемым предметом» [3].

Таким образом, системная работа по формированию положительного отношения к педагогу и педагогической деятельности, формирование положительного образа профессии «учитель» должны включать в себя три основных направления:

Первое – создание условий для развития имиджа педагогических кадров. В этом пункте внимание будет уделяться внешнему виду и стилю педагогического взаимодействия педагогов с учащимися. Важным моментом будет являться формирование мотивации педагогов к изменениям, которые необходимо будет реализовать.

Второе – развитие навыков регуляции своего эмоционального состояния педагогами, формирования педагогических коммуникативных компетенций педагогов. Особое внимание должно уделяться

конструктивному выходу из конфликтных ситуаций в педагогической деятельности.

Третье – формирование положительного образа профессиональной деятельности учителя у учащихся общеобразовательных учреждений через погружение их в эту деятельность посредством профессиональных проб и через создание условий для осознания своих потребностей и рефлексии их реализации. Кроме этого, формирование положительного образа возможно через совместную с учителем и индивидуальную деятельность учащихся по тематике вопросов содержательной и ресурсной стороны педагогической деятельности.

Формирование положительного образа педагога и престижности педагогической деятельности возможно также при создании специализированных условий в рамках реализации профориентационного тренингового цикла. Данной части методических рекомендаций.

1 Описание тренингового цикла и условия его реализации

Цель цикла тренингов: создание условий для формирования положительного образа профессии педагога и профориентирования старшеклассников.

Тренинговый цикл можно проводить в полном объеме, также возможно проведение отдельных тренингов в зависимости от временных возможностей и целевой аудитории.

Таблица 1 – План профориентационных тренингов по формированию престижа педагогической деятельности в представлении учащихся образовательных учреждений.

№	Название	Время	Цель
1	«Вводный» в тренинговый цикл	1,5 ч.	Формирование мотивации для прохождения тренингового цикла молодежью, формирование представления роли участия в тренингах для собственного развития и возможности определиться в области будущей профессиональной деятельности.
2	«Выбирай профессию успешно»	2 ч.	Создание условий для успешного профессионального самоопределения молодежи с опорой на факторы успешного профессионального выбора.
<i>Профориентация молодежи через погружение в смыслы и значение педагогической деятельности</i>			

3	«Какой педагог мне нравится?»	1,2 ч.	Осознание школьниками образа идеального профессионала через анализ образа педагога, который вызывает у них симпатию.
4	«Стать педагогом – дело престижа!»	1,5 ч.	Осознание возможностей педагогической деятельности через осознание значимых личностных смыслов, которые можно реализовать в профессии педагога.
5	«Быть педагогом-круто!»	1 ч.	Осознание школьниками роли педагога в жизни конкретного человека и возможностей, которые он предоставляет для будущего поколения и общества в целом.
6	«Сердце отдаю детям»	1,2 ч.	Осознание роли духовных ценностей в личностной реализации человека.
7	«Мои ценности и моя будущая профессия»	2 ч.	Осознание школьниками собственных ценностей, приоритетов личного и профессионального развития.
8	«Мир будущего»	1,2 ч.	Формирование представления желаемого будущего через реализацию личностных смыслов учащихся в педагогической деятельности.
9	«Итоговый»	1,2 ч.	Осознание школьниками актуального этапа

			профессионального выбора и желаемого применения полученных смыслов, навыков и знаний в процессе пройденного профориентационного тренингового курса.
--	--	--	--

2 Цикл профориентационных тренингов по формированию престижа педагогической деятельности в представлении учащихся образовательных учреждений

Тренинг № 1. «Вводный» в тренинговый цикл

Цель: формирование мотивации для прохождения тренингового цикла молодежью, формирование представления роли участия в тренингах для собственного развития и возможности определиться в области будущей профессиональной деятельности.

Время: 1 час 30 минут.

Количество участников: 12 – 15 человек.

Материалы: блок для записей, ватман, шариковые ручки, листы А4, фломастеры, цветные карандаши, клей.

Ход тренинга.

1. Вводная часть. Ведущий представляется и рассказывает участникам о том, что они получили уникальную возможность пройти цикл тренингов, каждый из которых позволит им узнать себя больше, построить свои профессиональные планы и понять, какая профессиональная область их привлекает больше всего, понять свои интересы через погружение в особенности педагогической деятельности.

2. Знакомство.

Цель: введение участников в ход тренинга, организация первичного знакомства.

Инструкция: Представьтесь, назовите имя, кратко расскажите, как прошло ваше утро и опишите ваши ожидания от сегодняшней встречи. Говорит тот человек, у кого в руках игрушка (передается по кругу от одного говорящего к другому).

3. Упражнение «Молекулы».

Цель: снятие эмоционального напряжения у участников, создание комфортной обстановки в группе.

Инструкция: все хаотично ходят по помещению. После озвучивания ведущим количества молекул задача участников – собраться в одну группу с таким количеством человек. После этого дается от 30 секунд до 1 минуты, чтобы поздороваться и рассказать интересный факт о себе (количество времени для общения дается в зависимости от количества человек на каждом этапе объединения).

4. Основная часть «Проектная сессия».

Цель: создание условий для достижения основных целей тренинга.

Инструкция: Все участники делятся на группы по 4 – 5 человек.

Этап 1: Школьники пишут на листах качества личности, которые им хотелось бы развивать в себе (5 минут). После написания качеств учащимися их задача – рассказать друг другу в микрогруппах о том, что получилось у каждого. Ведущий просит обсудить старшеклассников и общие качества и те, которые различаются у членов группы. После обсуждения внутри каждой микрогруппы все качества размещаются на ватмане. Каждая микрогруппа изображает также на ватмане образ человека, владеющего этими качествами.

Этап 2: «Путь человека». Участникам тренинга предлагается изобразить на ватмане графически/метафорически жизненный путь этого человека и подготовить презентацию результатов каждой группой по следующим вопросам:

- Какими качествами обладает ваш герой?
- Какой жизненный путь он прошел до того момента, как вы его представляете тут?
- Благодаря кому и чему он смог получить эти качества?
- Кому этот человек благодарен в своем развитии?
- Кто из знакомых вам людей обладает такими качествами?

5. Обсуждение Задача – показать учащимся, что за любым результатом находится труд и поддержка людей, которые как эмоционально оказывают помощь, так и фактически обучают выполнению конкретной деятельности, отношению к миру и многому другому.

- Кто в вашей жизни сейчас является ориентиром для развития и почему?
- Кто обладает необходимыми качествами?
- Почему вы хотите обладать такими качествами?

6. Подведение итогов. В завершении встречи каждый участник дает устную обратную связь о своем участии в тренинге и отношении к возможностям развиваться.

Тренинг № 2. Тема: «Выбирай профессию успешно»

Цель: создание условий для успешного профессионального самоопределения с опорой на факторы успешного профессионального выбора.

Время: 2 часа.

Количество участников: 12 – 15 человек.

Материалы: профориентационный буклет, таблица «Как принимать решение», шариковые ручки.

Ход тренинга.

1. Приветствие. Участники приветствуют друг друга любым жестом, означающим их актуальное эмоциональное состояние в настоящий момент времени. Задача остальных – повторить. Так по кругу участники повторяют

движения каждого участника, обмениваются эмоциями и настраиваются на работу в группе.

2. Вводная часть. Информирование о целях тренинга.

3. Обсуждение.

Вопросы:

- Сколько времени человек работает в своей жизни, в сравнении с тем временем, сколько он отдыхает?

- О какой работе вы мечтаете и почему?

В завершении ведущий тренинга делает вывод о важности выполнения работы по своим интересам, так как профессиональная/трудовая деятельность занимает основную часть жизни взрослого человека.

4. Основная часть 1. Заполнение таблицы «Принятие решения»

Что я знаю о себе?	Что я хочу?
Что я могу?	Что надо делать?

Инструкция: Заполнить таблицу таким образом, как вы это видите.

Участникам тренинга дается от 5 до 15 минут на заполнение предложенной схемы. После этого участники презентуют полученные варианты. Делается общий вывод о том, насколько важно учитывать при профессиональном выборе то, что они сейчас письменно и устно обозначили.

5. Обсуждение.

Вопросы: Что вам дало заполнение данной формы? Как это поможет, с вашей точки зрения, в будущем профессиональном выборе?

6. Знакомство с информацией о факторах успешного выбора профессии.

Участникам предлагаются буклеты с описанием факторов успешного выбора профессии (Приложение 1).

Этапы работы:

1. *Знакомство с информацией.*

2. *Обсуждение в группах.*

3. *Проверка своих актуальных индивидуальных решений* (каждый фактор необходимо оценить от 0 до 10 баллов по степени, насколько он учтен в актуальном выборе).

4. *Определение действий, повышающих успешность своего профессионального выбора* через учет факторов, которые не были учтены или не в полной степени были учтены в принятии конкретного решения о профессиональном выборе.

5. *Проигрывание игры* на получение информации о мнении окружающих о профессиональной деятельности, которая подходит конкретному участнику.

Инструкция: один человек выходит за дверь, участники определяются, про кого из группы будут говорить о возможной его будущей профессии, задача вышедшего участника – по возвращении определить, кто именно этот человек.

6. *Обсуждение, обратная связь от участников:* Что я узнал(а) об успешном профессиональном выборе и как это будет мной использоваться?

7. Подведение итогов тренинга. Каждый участник определяет для себя наиболее значимый эмоциональный и содержательный результат тренинга и рассказывает об этом группе.

Ведущий подводит общие итоги встречи в соответствии с целями тренинга.

Тренинг № 3. Тема: «Какой педагог мне нравится?»

Цель: Осознание школьниками своего образа идеального профессионала через анализ образа педагога, который вызывает у них симпатию.

Время: 1 час 20 минут.

Количество участников: 12 – 15 человек.

Материалы: листы А4, шариковые ручки, фломастеры, цветные карандаши.

Ход тренинга.

1. Приветствие. Каждый участник по кругу рассказывает актуальную новость, которой хочет/готов поделиться сегодня со всеми участниками. При этом можно участнику задать от группы не более 3 вопросов о содержании представленного факта.

2. Игра «Мой идеальный учитель».

Все участники делятся на команды по 5 – 6 человек.

Инструкция: Вам необходимо показать жизнь педагога, который вам нравится. Важным является, чтобы каждый в вашей группе поделился своей информацией о том учителе, который вызывает симпатию, на кого вы хотите быть в чем-то похожими. Вам необходимо подумать, почему он так любит свою профессию и какими качествами и умениями он обладает благодаря этой профессии.

После того как вы обсудите то, что озвучил каждый в вашей группе, вам необходимо будет проиграть день из жизни педагога со всеми действующими лицами.

Проигрывание игры. Все участники становятся какими-либо действующими лицами в жизни в предложенном сценарии, а человек, «играющий» педагога, должен, в соответствии с ролью, организовывать деятельность участников своей группы (по договоренности) для демонстрации

себя и своих личностных особенностей. Задача тех, кто наблюдает (остальные члены группы) – догадаться, в чем особенность этого педагога.

3. Обсуждение игры.

- Какой для вас идеальный педагог?

- А бывают ли идеальные люди?

- В чем бы вы хотели быть похожими на педагогов, которых вы сейчас показывали?

- Какой важный след в жизни учащихся оставляют эти педагоги, что этот опыт дает человеку дальше в жизни?

4. «Если бы я был(а) таким педагогом, то я бы чувствовал(а)/я бы думал(а)/я бы жил(а)». Участникам по кругу предлагается вставить недостающую информацию в соответствии с их актуальным мнением.

5. Подведение итогов. Обсуждение актуальных мыслей участников на данный момент времени и своего эмоционального состояния.

Тренинг № 4. Тема: «Стать педагогом – дело престижа!»

Цель: Осознание возможностей педагогической деятельности через осознание значимых личностных смыслов, которые можно реализовать в профессии педагога.

Время: 1 час 30 минут.

Количество участников: 12 –15 человек.

Материалы: ватманы, листы А4, фломастеры, ножницы, цветные листы.

Ход тренинга.

1. Приветствие. Может использоваться любой ритуал приветствия, который понравился группе, либо участники тренинга могут придумать свой, который они сейчас считают наиболее подходящим. После обсуждения самого ритуала приветствия, он проводится.

2. Мозговой штурм.

Все участники делятся по группам по 2 – 3 человека и работают в них.

Инструкция: Основная задача – сформулировать как можно больше аргументов, почему профессия педагога самая престижная.

1. «Битва аргументов».

Инструкция: Сейчас каждая группа будет высказывать по 1 аргументу, которые вы сформулировали. Побеждает та команда, которая скажет, как можно больше аргументов в пользу престижности педагогической деятельности.

4. Реклама педагогической деятельности.

Инструкция: Вам предлагается в своих рабочих тренинговых группах придумать рекламу педагогической профессии.

Дается подсказка на карточках, которая является основным аргументом группы на данный момент: возможность помогать людям и положительно влиять на их дальнейшую судьбу (1 группе); возможность отдыхать в отпуске значительно больше, чем отдыхают представители другой профессии (2 группа); возможность постоянного желаемого личностного и профессионального развития (3 группа); возможность хорошо зарабатывать, если действительно профессионал своего дела (4 группа).

Презентация рекламы: Каждая группа презентует свой разработанный результат рекламы.

6. Обсуждение презентации рекламы педагогической деятельности.

- Как вы сейчас воспринимаете профессию педагога/учителя?
- Что в вашем представлении о деятельности педагога изменилось?

7. Подведение итогов. Обсуждение актуальных мыслей участников на данный момент времени и своего эмоционального состояния.

Тренинг № 5. Тема: «Быть педагогом-круто!»

Цель: Осознание школьниками роли педагога в жизни конкретного человека и возможностей, которые он предоставляет для будущего поколения и общества в целом.

Время: 1 час.

Количество участников: 12-15 человек.

Материалы: блок для записей, шариковые ручки.

Ход тренинга.

1. Ритуал приветствия. Любой, по выбору группы (новый или из тех, который уже был и понравился).

2. Введение. Участникам рассказывается, что сегодня особенная и очень важная встреча. Она продлится всего час, но будет настолько ёмкая, что важно быть включенным, внимательно слушать инструкцию и действовать в соответствии с этой инструкцией. Школьникам рассказывается, что есть у каждого в жизни люди, которые меняют ее, меняют образ мыслей, его индивидуальный мир. И сегодня они проведут встречу в воспоминаниях о таких людях, а также выразят благодарность друг другу за ту совместную работу, которую уже проделали.

3. Основная часть.

1 часть. В полной тишине, в погружении в собственные мысли участникам тренинга предлагается вспомнить людей, благодаря которым они много узнали, чему-то научились, смогли преодолеть какие-то трудности и очень за это благодарны этим людям. Свои мысли и людей, которых он вспомнил, им предлагается написать у себя на предложенных заранее листах.

2 часть. Учащиеся информируются, что, пока они посещали тренинги, они уже друг у друга многому научились. Задача подумать, кому именно и за что они благодарны, за какие важные моменты общих встреч они могут сказать спасибо.

Школьникам рассказывается, что один человек другому может оказать судьбоносную помощь в развитии, необязательно напрямую, но иногда бывает достаточно и одного одобряющего жеста, чтобы действительно у человека изменилось очень многое в жизни.

3 часть. Дается время подумать и написать, чему они благодарны себе, что позволило им научиться осознать это на встречах.

4. Обсуждение.

- Как вы себя чувствуете сейчас и трудно ли было выполнять данное упражнение?

- Все ли удалось, какие возникали трудности?

- Что вам дало это упражнение?

5. Подведение итогов Прокомментируйте фразу «Быть педагогом это круто!». Какой смысл вы вкладываете сейчас в эту фразу?

Тренинг № 6. Тема: «Сердце отдаю детям»

Цель: осознание роли духовных ценностей в личностной реализации человека.

Время: 1 час 20 минут.

Количество участников: 12 – 15 человек.

Материалы: листы А4, ручки, метафорические карты с нейтральным, многофункциональным смысловым содержанием (например, «Точка опоры», «Деревья», «Пути-дороги» и т.п.).

Ход тренинга.

1. Ритуал приветствия. Любой, по выбору группы (новый или из тех, который уже был и понравился).

2. Обсуждение темы тренинга.

- Как вы думаете, каким профессиям подходит фраза «Сердце отдаю детям»?

- Какие ассоциации она у вас вызывает?

3. Составление списка ценностей.

1 часть. Школьникам предлагается составить список общечеловеческих ценностей, разрешается пользоваться интернетом.

2 часть. Составление списка личных ценностей.

3 часть. Самопрезентация своего списка ценностей (5 ключевых), обсуждение.

4. Основная часть. Каждый участник выбирает карту на тему «Педагог» и карту на тему «Ценности, которые реализуются в этой профессии».

По кругу участники интерпретируют свой выбор и свое отношение к полученным результатам. Сравнивают свои ценности в профессиональной педагогической деятельности.

Обсуждается роль педагога в судьбе каждого человека.

5. Подведение итогов. Прокомментируйте фразу *«Сердце отдаю детям»*. Какой смысл вы вкладываете сейчас в эту фразу? С чем вы завершаете сегодняшнюю нашу встречу, что особенно запомнилось и почему?

Тренинг № 7. Тема: «Мои ценности и моя будущая профессия»

Цель: Осознание школьниками собственных ценностей, приоритетов личностного и профессионального развития.

Время: 2 часа.

Количество участников: 12 – 15 человек.

Материалы: записи прошлой встречи, список ценностей, тетрадные листы в клетку, простые и цветные карандаши, ластик, линейки.

Ход тренинга.

1. Ритуал приветствия. Любой, по выбору группы (новый или из тех, который уже был и понравился).

2. Выстраивание жизненной перспективы и личных профессиональных планов.

Этап 1. Инструкция: Вы уже знаете, что выбор человека строится на ценностных приоритетах, на актуальных потребностях и смыслах, которые человек вкладывает в тот жизненный и профессиональный путь, который выбирает. Давайте на примере педагогической деятельности обсудим, какие ценности и смыслы реализуются в педагогической деятельности? Какой профессиональный путь проходит педагог? Почему эта деятельность является особо особенной, в сравнении с другими профессиями?

Сейчас вы разделитесь на 3 группы. Предлагаем вам ответить на эти вопросы. Ведущий дублирует сказанную информацию на карточках, для того чтобы перед глазами у каждой группы была необходимая инструкция.

Этап 2. Презентация группой своего результата. На этом этапе ведущий контролирует правильное понимание понятия ЛПП (личные профессиональные планы), смыслов и ценностей, их отражение в деятельности, в данном случае – педагогической профессиональной деятельности.

Этап 3. Выстраивание школьниками личной перспективы развития.

1. На листе бумаги в клетку выстраивается временной отрезок. Этот отрезок должен включать период обучения в школе, период обучения в профессиональном учебном учреждении и период первичного становления профессионала (после выпуска из учебного заведения).

2. Прописываются приоритетные ценности в профессиональной деятельности (минимум 3), прописываются актуальные личностные смыслы (например, оказывать помощь другим людям, так как в моей семье она была в свое время оказана не вовремя, для меня это важно).

3. Прописываются 3 ключевых качества личности, которые ученик хотел бы развивать.

4. На основе осознанной информации учащийся отмечает временные промежутки (когда) и действия (что конкретно будет делать) по реализации значимых для него ценностей, желаемого развития в деятельности. Очень важно, чтобы принятое решение по достижению желаемого результата было

вариативно (например, «отдавать сердце детям» можно не только в педагогической деятельности, но и медицинской практике и т.п.).

3. Подведение итогов. Обсуждение актуальных мыслей участников на данный момент времени и своего эмоционального состояния.

Тренинг № 8. Тема: «Мир будущего»

Цель: формирование представления желаемого будущего через реализацию личностных смыслов учащихся в педагогической деятельности.

Время: 1 час 20 минут.

Количество участников: 12 – 15 человек.

Материалы: журналы, клей, ватманы, фломастеры, цветные карандаши, малярный скотч.

Ход тренинга.

1. Вводная часть. Участники по кругу делятся своим актуальным настроением, мыслями о предстоящем тренинге и информацией о мыслях, которые у них возникли после предыдущей встречи.

2. Упражнение «Мир будущего».

Инструкция: Задача группы – создать мир будущего, на основе ранее проделанной самостоятельной работы по осознанию собственных смыслов, на которых будет выстраиваться их профессиональная деятельность. Для создания «Мира будущего» предлагается два варианта:

1. Каждый участник создает свой собственный мир на листе А4, после чего они объединяются.

2. Создается общий «Мир будущего», который после изготовления устно презентуется всей группой.

3. Презентация «Мира будущего».

Инструкция: Необходимо рассказать о полученном результате, что изменится в мире, благодаря реализованным ценностям в конкретной профессиональной деятельности.

4. Обсуждение актуальных мыслей участников на данный момент времени и своего эмоционального состояния.

Тренинг № 9. Тема: «Итоговый»

Цель: осознание актуального этапа профессионального выбора и желаемого применения полученных смыслов, навыков и знаний в процессе пройденного профориентационного тренингового курса.

Время: 1 час 20 минут.

Количество участников: 12 – 15 человек.

Материалы: листы бумаги А4, шариковые ручки, фломастеры.

Ход тренинга.

1. Вводная часть. Ведущий рассказывает, что сегодняшний тренинг заключительный, и его задачей является подведение общих и индивидуальных итогов.

2. Индивидуальная работа. Фиксация письменно. Каждый работает над этой задачей самостоятельно. Что я теперь знаю? Что для меня было важно? Как я вижу свою будущую профессиональную деятельность?

3. Работа в парах. Презентация своих итогов, обсуждение. Взаимные вопросы и ответы.

4. Письменная рефлексия полученных результатов и новых идей. Индивидуально участники письменно оформляют свои актуальные мысли.

5. Обсуждение. Ведущий рассказывает, насколько важно рефлексировать результаты для получения желаемых результатов своей деятельности, в том числе учебной. Выясняет, как это было трудно для каждого из членов тренинговой группы.

6. Подведение итогов всего цикла. Каждый ученик кратко устно подводит итоги о собственных результатах прохождения тренингового цикла и предстоящих перспективах своего развития. Особый акцент делается на актуальном понимании смысла педагогической деятельности и значении в

жизни каждого человека результатов этой деятельности. Обсуждается важность самостоятельного выбора профессионального пути на основе собственных планов, интересов, смыслов и ценностей.

Заключительные положения реализации методических разработок

1. В тренинговые циклы возможно включение любых других упражнений и заданий, позволяющих реализовывать цели тренингов.

2. Ряд тренингов можно проводить вне цикла.

3. Важным для понимания логики выстраивания реализации методической разработки является знакомство с исследованиями, на которых они выстроены (представлены в списке используемой литературы).

4. В рамках учебного процесса одновременно рекомендуется проводить цикл обучения не больше чем 1 группы педагогов и 2 групп учащихся, так как тренинговые циклы проводит исключительно педагог-психолог или сотрудник, имеющий компетенции и образование в данной области.

5. Методические рекомендации по включению разнообразных мероприятий непосредственно в педагогический процесс необходимо вводить через творческую группу педагогов, готовых применить рекомендации в конкретном общеобразовательном процессе своего учреждения.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Амбросова, В.И. Привлекательность образа педагога у учащихся школ, имеющих профильные психолого-педагогические классы / В.И. Амбросова, О.А. Орлова, Е.Н. Каткова // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. – 2023. – № 12 (89). – URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/privlekatelnost-obraza-pedagoga-u-uchashhikhsya-shkol-imeyushhikh-profilnye-psikhologo-pedagogicheskie-klassy.html>
2. Глухих, С.И. Имидж современного педагога как условие формирования профессиональной компетентности / С.И. Глухих // Народное образование. – 2012. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/imidzh-sovremennogo-pedagoga-kak-uslovie-formirovaniya-professionalnoy-kompetentnosti>
3. Каткова, Е.Н. Привлекательность профессии педагога в представлениях школьников профильных психолого-педагогических классов / Е.Н. Каткова, О.А. Орлова, В.И. Амбросова // Научный аспект. – 2023. – № 11. – URL: <https://na-journal.ru/11-2023-psihologiya/7231-privlekatelnost-professii-pedagoga-v-predstavleniyah-shkolnikov-profilnyh-psihologo-pedagogicheskikh-klassov>
4. Каткова, Е.Н. Динамика представлений школьников об идеальном и реальном образе современного учителя / Е.Н. Каткова // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2023. – Том 12. – № 10А. – С. 209-223. – URL: https://drive.google.com/file/d/1VAwXk5lH-ti7aq-0zPzA8_tOi2_vQva/view

УСПЕШНЫЙ ВЫБОР ПРОФЕССИИ – ЭТО КОГДА ЕСТЬ ОСОЗНАННЫЕ ЛПП

ЧТО ТАКОЕ ЛПП?

ЛПП или личные профессиональные планы – это представление о том, на кого пойти учиться так и о том, как именно будет достигнута эта цель, какие трудности необходимо преодолеть и какими способами.

ЛПП могут быть осознанными или нет, а также корректируются при любых изменениях в информации или жизни человека и содержат как ближние цели (на кого и как поступить), так и отдаленные (где и кем работать и как строить карьеру).



ЧТОБЫ ЛПП были осознанные нужно их строить с учетом 7 факторов выбора профессии. Таким образом, чем больше факторов учтено и чем в большей степени они учтены, тем более конкретным будет и ЛПП и, конечно, более успешным профессиональный выбор.

Как же выбрать верно профессию и учесть все необходимые факторы?

Главная задача - учесть все эти факторы и принять осознанное, самостоятельное решение.

И конечно необходимо не забывать о том, что вы выбираете не только профессию, но и образ жизни.

ВСЕ В ТВОИХ РУКАХ!

НАЙДИ ДЕЛО СВОЕЙ ЖИЗНИ



Организация

АмГПГУ

Разработано: Демичева С.А.



КАК УСПЕШНО ВЫБРАТЬ БУДУЩУЮ ПРОФЕССИЮ?



Дорогой старшеклассник!
Кроме твоих желаний, возможностей и востребованности желаемой профессии на рынке труда, есть еще важные моменты, которые нужно учесть при выборе профессии. Об этом внутри буклета, который ты держишь в руках.

ФАКТОРЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ или НА ЧТО ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ? ЧТО ВАЖНО УЧЕСТЬ?

Мнение родителей Родители могут порекомендовать профессию исходя из знания своего ребенка либо той информации, которой они владеют по этому вопросу. Взрослые уже имеют свой собственный трудовой и жизненный опыт и шире видят ситуацию выбора в целом. Однако, если полностью полагаться только на мнение родителей, то можно ошибиться так как они иногда могут советовать то, что когда-то не выбрали сами, и не имея опыта работы в данной сфере могут ошибаться как об особенностях организации и условий труда, так и о том, что это подходит именно их ребенку.



Мнение друзей и сверстников Является важным фактором, поскольку со стороны могут быть видны многие качества и склонности, о которых может не задумываться сам человек, видит в различных жизненных ситуациях.

Способности

Важно учитывать те сферы, где решать задачи получается наиболее успешно.

Способности развиваются в деятельности, но если в какой-то сфере получается лучше всего выполнять поставленные задачи, то такой деятельностью овладеть будет гораздо легче.



Информированность - очень важный фактор. Для того чтобы выбрать профессию необходимо получить как можно больше о ней информации. Помимо интернета, знакомства с профессиограммами в настоящее время как в школе так и в учебных учреждениях существует большое количество профориентационных мероприятий, для того чтобы школьники могли больше узнать о предлагаемых направлениях подготовки, и наиболее успешно определиться, важно в них участвовать.



Невозможно поступить туда, о чем не знаешь. Поэтому необходимо узнавать не только о тех профессиях, которые интересны, но и тех, которые мало знакомы.

Должна нравиться не только сама профессия, но и стиль жизни этого профессионала. Например, есть работа с нормированным графиком где, четко обозначены временные границы рабочего дня и напротив, ненормированный график требуется работать в разное время и с разной временной продолжительностью. Кроме графика работы существует множество других особенностей профессии, о которых изначально можно даже не подозревать преимуществ и напротив, «подводных камней».

Помимо этого сами условия поступления могут варьироваться. И если в один год для поступления на одно из направлений подготовки один перечень ЕГЭ, то на следующий год это может измениться. **Узнай как можно больше заранее!!!**



Склонности

(интересы) Выбирая профессию, нужно обратить внимание на то, чем нравится заниматься, что доставляет удовольствие. Например,

если человеку нравится выступать, организовывать работу других людей, то, скорее всего, ему подойдет профессия, предполагающие умение работать с коллективом (педагог, тренер и др.).

Потребности рынка (общества)

Необходимо учитывать, какие специалисты требуются в данный момент времени. Профессии могут быть высоко востребованными, а могут быть не востребованными вовсе,

например, из-за избытка людей с определенной профессией на рынке труда. Поэтому для того, чтобы выбрать профессию, необходимо изучить вопрос о ситуации в обществе, востребованности или не востребованности тех или иных профессий.

Уровень притязаний - это то, на что претендует старшеклассник. Например, престиж техникума или Вуза и сложность выбираемой профессиональной подготовки. Недооценка, переоценка своих возможностей может привести в дальнейшем к неудовлетворенности своей учебной и работой в дальнейшем, переоценка и не реалистичность поставленной цели – к вероятному неудаче при поступлении или дальнейшей учебе.



Научное издание

Демичева Светлана Александровна

Методические рекомендации для образовательного учреждения по
проведению воспитательных мероприятий, повышающих
привлекательность профессии педагога

В 2-х частях

Часть 2. Профорientационные тренинги для учащихся

Гл. редактор: В.В. Прошукало

Редактор: Л.А. Лисина

Подписано к использованию: 29.12.2023

Издательство АмГПУ:

681000 г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Кирова, д. 17, корп. 2.