

УТВЕРЖДЕН  
на заседании совета  
по вопросам общего и дополнительного  
образования  
протокол № 2 от "6" мая 2022 г.

Региональный проект "Педкластер27" (далее – Проект)  
(в редакции от 06 мая 2022 г.)

Куратор Проекта: Матаржук Е.В., начальник управления общего образования министерства образования и науки Хабаровского края

Руководитель Проекта, региональный оператор Проекта: Гузман Е.В., ректор краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт развития образования" (далее — ХК ИРО);

Администраторы Проекта: Шубина С.В., консультант отдела аттестации и повышения квалификации министерства образования и науки Хабаровского края, Богомаз З.А., проректор по научно-методической работе ХК ИРО; Кузнецова И.В., директор Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ХК ИРО

Обоснование цели и задач Проекта

Повышение качества общего образования, его эффективность и конкурентоспособность напрямую зависит от профессионального уровня педагогических кадров.

Профессионализм педагогов становится одним из ключевых условий развития и успешной социализации обучающихся.

Указы Президента Российской Федерации "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" № 204 от 7 мая 2018 г. и от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития

Российской Федерации на период до 2030 года", Распоряжение Правительства Российской Федерации 31 декабря 2019 г. № 3273-р "Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста" в качестве одной из приоритетных задач определяют создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических и руководящих работников кадров

Меры, принимаемые в крае по профессиональному развитию и социальной поддержке работников образования, позволили сформировать положительную динамику развития кадрового ресурса сферы образования края.

По состоянию на 1 января 2022 г. в государственных и муниципальных образовательных организациях Хабаровского края работает около 10,7 тыс. педагогических работников, в том числе порядка 8,7 тыс. учителей.

В общеобразовательных организациях края более 85 % педагогических работников с высшим образованием. Около 99% педагогов имеют педагогическое образование, 42,6 % педагогических работников аттестованы на высшую и первую квалификационную категории.

В рамках реализации краевого проекта "Педкластер27" сформирована кластерная модель непрерывного педагогического образования, объединившая ресурсы образовательных организаций муниципального, регионального и федерального уровней для достижения цели непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов.

В результате принятых мер в 2022 году охват учащихся допрофессиональной психолого-педагогической подготовкой увеличился более чем в 2 раза и составил 40 профильных педагогических классов, 39 разновозрастных и сетевых педагогических групп с общим охватом более 1000 школьников.

В вузах и колледжах Хабаровского края осуществляется целевая подготовка 395 специалистов для сферы образования края.

Ежегодно в образовательные организации края прибывает более 350 молодых специалистов, в 2021 году – 382 человека. В целях закрепления в профессии молодых педагогов также реализуются меры их социальной и профессиональной поддержки. Закрепление молодых специалистов, в том числе в сельской местности, после первого года работы составляет не менее 80 % ежегодно.

Развивается система наставничества. Для молодых педагогов в системе проводятся семинары-практикумы, мастер-классы, организуются стажировки у лучших педагогов края, направленные на развитие предметных и методических компетенций молодых педагогов. Ежегодно проводится краевой конкурс "Педагогический дебют", действует региональная общественная организация "Ассоциация молодых педагогов Хабаровского края", членами которой являются более 300 молодых педагогов края.

Доля молодых учителей в возрасте до 35 лет растет и составляет по состоянию на 1 января 2022 г. 24,4 % (2021 год – 24,3 %).

Продолжена работа по обеспечению высококвалифицированными кадрами образовательных организаций края, расположенных в отдаленных и труднодоступных муниципальных районах. С 2009 года в край привлечено 1001 специалист на условиях предоставления сберегательного капитала, 130 студентов воспользовались образовательным кредитом на получение высшего образования за счет средств краевого бюджета.

Вместе с тем, в крае существует проблема кадрового дефицита педагогических работников (учителей начальных классов, учителей иностранного языка), в том числе узких специалистов (учителей-психологов, учителей-логопедов). Доля педагогических работников пенсионного возраста остается высокой (2022 год – 27,67%, 2021 год – 28,02%).

Остро стоят задачи совершенствования допрофессиональной психолого-педагогической подготовки обучающихся и модернизации системы подготовки педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Приоритетными задачами системы образования Хабаровского края являются обеспечение непрерывного процесса профессионального и личностного роста педагогических кадров, создание условий для их самообразования и дальнейшего самосовершенствования.

По состоянию на 1 января 2022 г. доля педагогов, прошедших повышение квалификации, составляет 91,2 %, в том числе учителей 92,9 %. Усилена практическая направленность курсов посредством стажировок в базовых школах, центрах трансфера технологий и центрах компетенций, созданных в рамках краевой инновационной инфраструктуры.

Около 4,0 тысяч педагогов Хабаровского края приняли участие в оценке профессиональных компетенций, в том числе на основе использования единых федеральных оценочных материалов.

В целях непрерывного обмена опытом и лучшими практиками в крае организована деятельность 41 педагогического сообщества, пяти ассоциаций педагогов и руководителей образовательных организаций, создана региональная общественная организация "Хабаровская краевая общественная организация лидеров образования "Учитель года".

В деятельность сетевых сообществ и ассоциаций включено более 50 процентов педагогической общественности.

В целях поддержки и поощрения творчески работающих педагогов, повышения престижа учительского труда, распространения педагогического опыта лучших учителей края организовано проведение конкурсов профессионального мастерства, в которых ежегодно принимают участие около 400 педагогов.

Результаты работы педагогов и руководителей образовательных организаций отмечены на федеральном уровне. В 2021 году команда края (Инженерная школа г. Комсомольска-на-Амуре) стала победителем первого всероссийского

конкурса учительских команд "Учитель будущего", педагог г. Хабаровска (Морозов Д.В.) вошел в пятерку призеров Всероссийского конкурса "Учитель года России - 2021".

Актуальные направления совершенствования региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников определены федеральным проектом "Современная школа" (в Хабаровском крае реализуется региональный проект "Современная школа") национального проекта "Образование" и направлены на формирование единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Для достижения целей федерального (регионального) проекта, а также в соответствии распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174 "Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров".

В Хабаровском крае в 2021 году создан центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ).

Создание ЦНППМ позволяет скоординировать организационно-методическую деятельность эффективного развития кадрового потенциала системы образования Хабаровского края, в том числе за счет сопровождения процесса освоения дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных по результатам выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров с учетом методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана, утвержденных распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 "Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана".

Деятельность ЦНППМ способствует решению инновационных для традиционной системы повышения квалификации края задач, а именно:

- 1) реализация диагностики профессиональных компетенций педагогических работников (создание и поддержание в актуальном состоянии онлайн-платформы "Цифровая платформа компетенций");
- 2) создание системы тьюторского сопровождения индивидуальных программ повышения профессионального мастерства (персонифицированных программ повышения квалификации) педагогических работников.

За текущий год доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации в форматах непрерывного образования на основе диагностики профессиональных дефицитов (работа Цифровой платформы компетенций) составила 5 %.

За I полугодие 2022 года более 3000 педагогов прошли обучение по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ, в том числе по внедрению обновленных федеральных стандартов общего образования, по функциональной грамотности. В федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (далее – ДПП) дополнительного образования размещено 7 ДПП, реализуемых ХК ИРО (в октябре 2021 года – размещено 3 ДПП).

В Хабаровском крае утверждена региональная программа "Развитие системы управления качеством образования в Хабаровском крае" на 2022 – 2023 годы" (распоряжение министерства образования и науки края от 20 апреля 2022 г. № 467), целью которой является создание условий для развития региональных, муниципальных, институциональных механизмов управления качеством образования на основе мониторинга состояния системы образования и реализации мероприятий, направленных на внедрение действенных технологий управления качеством образования.

В целях достижения результатов национального проекта "Образование", федерального и регионального проектов "Современная школа" перед системой образования Хабаровского края ставятся задачи, направленные на решение следующих проблем:

- кадровый дефицит;
- недостаточно развитые предметные и методические компетенции педагогических кадров;
- отсутствие системы диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- недостаточно сформированная система адресной поддержки и методического сопровождения;
- слабая роль методических служб в непрерывном повышении профессионального мастерства педагогов
- риски профессионального выгорания педагогических работников.

Реализация краевого проекта "Педкластер27" позволит

- сформировать перспективную потребность в педагогических кадрах края;
- обеспечить модернизацию системы подготовки, повышения квалификации и профессионального развития педагогических кадров;
- разработать и реализовать новые модели содержания и технологии непрерывного педагогического образования;
- создать информационную модель продвижения и популяризации педагогической профессии, статуса педагога в обществе;

- обеспечить высокую эффективность, мобильность, адаптивность и инновационный потенциал подготовки и повышения квалификации педагогов.

В целом итогом реализации проекта станет обеспечение системных изменений в подготовке и развитии квалифицированных педагогических кадров Хабаровского края в условиях непрерывного педагогического образования (от допрофессиональной подготовки школьников к будущей педагогической деятельности до профессионального становления педагога-наставника).

Нормативно- правовое обоснование, обеспечивающее реализацию Проекта (Приложение № 1)

**Цели Проекта:** обеспечение системных изменений в подготовке и развитии квалифицированных педагогических кадров Хабаровского края в условиях непрерывного педагогического образования (от допрофессиональной подготовки школьников к будущей педагогической деятельности до профессионального становления педагога-наставника);

### ЗАДАЧИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Задачи и ожидаемые результаты	<b>Трек 1 Устранение дефицита педагогических кадров</b>	<b>Трек 2 Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников</b>	<b>Трек 3 Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ</b>
Задачи Проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устранение кадрового дефицита в образовательных организациях края за счет своевременного выявления кадровых потребностей, развития кадрового потенциала в образовательных организациях, привлечения молодых специалистов, осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;</li> <li>- повышение качества подготовки будущих педагогов, свободно владеющих своей профессией, необходимыми и достаточными компетенциями, способных обеспечить высокое качество российского образования, готовых к постоянному профессиональному росту (социальной и профессиональной мобильности);</li> <li>- совершенствование системы допрофессиональной подготовки;</li> <li>- развитие региональной системы наставничества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение профессионального мастерства педагогических работников на основе индивидуальных образовательных маршрутов с учетом выявленных профессиональных дефицитов, в том числе посредством цифровой платформы профессиональных компетенций;</li> <li>- разработка индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на совершенствование предметных компетенций педагогических работников;</li> <li>- формирование системы эффективного, организационного, методического и информационного сопровождения освоения программ дополнительного профессионального образования с участием тьюторов и кураторов из регионального актива;</li> <li>- реализация механизма выявления, систематизации, продвижения и распространения новых рациональных и эффективных педагогических и управленческих практик, в том числе через вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы и развитие профессиональных сообществ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение адресного повышения квалификации педагогов в рамках реализации приоритетных федеральных программ и проектов, в том числе по вопросам повышения качества образования, по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС, по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды, по вопросам воспитания</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация научно-методической поддержки педагогов, направленной на непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров, вовлечение их в национальную систему учительского роста;</li> <li>- организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов</li> </ul>	
<p>Результаты Проекта:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводится систематический мониторинг кадровой потребности педагогических работников;</li> <li>- организована ежегодно профессиональная переподготовка не менее 15 педагогических работников по образовательным программам педагогической направленности в соответствии с выявленной потребностью;</li> <li>- создан к декабрю 2022 года навигатор лучших практик допрофессиональной психолого-педагогической подготовки;</li> <li>- в региональную систему наставничества включены к 2024 году 100 % молодых педагогов;</li> <li>- реализованы краевые программы, а также меры, направленные на привлечение кадрового потенциала в образовательные организации, в том числе по поддержке молодых педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлены профессиональные дефициты не менее 10 % педагогов (ежегодно) от общего числа;</li> <li>- внедрена к 2024 году цифровая платформа профессиональных компетенций;</li> <li>- разработаны индивидуальные образовательные маршруты для не менее 10 % педагогических работников в год от общей численности педагогических работников края;</li> <li>- не менее 10% педагогических работников прошли повышение квалификации по предметным и методическим компетенциям (ежегодно);</li> <li>- сформирован к 2023 году региональный и муниципальные методические активы в количестве не менее 100 тьюторов и кураторов;</li> <li>- сформирована база данных регионального и муниципального активов (пул тьюторов и кураторов);</li> <li>- проведены конкурсы профессионального мастерства педагогических работников не менее 3 в год;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработаны и реализованы ежегодно дополнительные профессиональные программы повышения квалификации по приоритетным направлениям государственной образовательной политики (по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС, по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды, по вопросам воспитания и др.);</li> <li>- прошли повышение квалификации по каждому из приоритетных направлений государственной образовательной политики (ежегодно) не менее 3% педагогических работников</li> </ul>

		<p>- более 75% педагогов к концу 2024 году вовлечены в профессиональные сообщества;</p> <p>- реализованы ежегодно дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, направленные на профилактику профессионального выгорания педагогов</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## ПОКАЗАТЕЛИ ПРОЕКТА

№ п/п	Показатели	2021 (базовое значение)	2022	2023	2024
<b>Трек 1 Устранение дефицита педагогических кадров</b>					
1.	Укомплектованность общеобразовательных организаций педагогическими кадрами, имеющими высшее образование от общего числа педагогических работников, %	не менее 86,5	не менее 86,5	не менее 87	не менее 87
2.	Количество педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности, чел.	-	не менее 15 чел. ежегодно (согласно выявленной потребности) <sup>1</sup>		
3.	Доля молодых учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей, %	24,3	24,5	24,5	24,6
4.	Доля обучающихся, охваченных различными формами допрофессиональной психолого-педагогической подготовки, %	8,9	10	10,5	11
5.	Доля молодых педагогов, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, от общего числа молодых педагогов %	70	85	100	100

<sup>1</sup> Количество педагогических работников для профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности определяется в рамках ежегодного регионального мониторинга на основе выявленной потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников, не имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета

6.	Доля молодых педагогов, участвующих в программах наставничества, %	60	75	80	100
<b>Трек 2 Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников</b>					
1.	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших диагностику профессиональных дефицитов (предметные, методические, психолого-педагогические, дефициты в области ИКТ, soft-skills), %	5	10	20	30
2.	Доля педагогических работников, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных компетенций, %	5	10	20	30
10.	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации в форматах непрерывного образования на основе диагностики профессиональных дефицитов, %	9	20	30	40
11.	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации по предметным и методическим компетенциям, в общей доле педагогических работников, повысивших квалификацию, %	10	20	30	40
12.	Доля педагогических работников, вовлеченных в деятельность профессиональных сообществ, %	55	60	65	75
13.	Количество мероприятий регионального уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, ед.	2	4	4	4
14.	Наличие дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов, ед.	-	не менее 1	не менее 1	не менее 1
<b>Трек 3 Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ</b>					
15.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам оценки качества образования в образовательной организации, в общей доле педагогических работников, повысивших квалификацию, %	20	40	60	80
16.	Доля педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших повышение квалификации, от общего количества педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, %	40	60	80	100
17.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в общей доле педагогических работников, повысивших квалификацию, %	2	3	4	5

18.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, в общей доле педагогических работников, повысивших квалификацию, %	3	5	8	10
19.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся, в общей доле педагогических работников, повысивших квалификацию, %	7	8	9	10
20.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования, от общего числа педагогов дошкольного образования, %	5	10	17	27
21.	Доля слушателей из числа педагогов, прошедших обучение по программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования, в общей численности слушателей из числа педагогов, прошедших программы повышения квалификации, с нарастающим итогом, %	10,4	30	40	50

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ПРОЕКТА  
на 2022 – 2024 годы**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители и соисполнители	Ожидаемый результат
1	2	3	4	5
<b>Трек 1 Устранение дефицита педагогических кадров</b>				
1.1.	Проведение мониторинга обеспеченности кадрами образовательных организаций края	ежегодно	министерство образования и науки Хабаровского края (далее – министерство), органы местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (далее – ОМСУ)	наличие актуальной информационной базы о дополнительной кадровой потребности в общеобразовательных организациях края, в том числе на долгосрочную перспективу
1.2.	Формирование прогноза потребности в подготовке педагогических кадров по образовательным программам высшего образования	01 августа 2022 г. (далее – ежегодно)	министерство, ОМСУ	ежегодная заявка на подготовку педагогических кадров с целью формирования предложений о распределении контрольных цифр приема по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 "Образование и педагогические науки"
1.3.	Организация подготовки специалистов на условиях заключения договоров о целевом обучении в целях адресного решения проблемы кадровой укомплектованности образовательных организаций на среднесрочную и долгосрочную перспективы	ежегодно	министерство, ОМСУ, ФГБОУ ВО "Амурский государственный гуманитарно-педагогический университет" (далее –	ежегодно не менее 80 человек поступают на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в рамках квоты приема на целевое обучение

1	2	3	4	5
			АмГПГУ), ФГБОУ ВО "Тихоокеанский государственный университет" (далее – ТОГУ), КГБ ПОУ "Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша" (далее – ХПК), КГБ ПОУ "Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум" (далее – НПГТ)	
1.4.	Организация профессиональной переподготовки педагогических работников по образовательным программам педагогической направленности	ежегодно	министерство, ОМСУ, АмГПГУ, ТОГУ	ежегодно не менее 15 человек на основании выявленной потребности проходят профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности
1.5.	Предоставление образовательного кредита на получение высшего образования по наиболее востребованным специальностям и направлениям подготовки УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки"	ежегодно	министерство, ОМСУ	привлечение в сферу "Образование" края граждан, заинтересованных в получении педагогической профессии
1.6.	Предоставление сберегательного капитала специалистам, прибывшим для работы в образовательные организации, имеющие острую кадровую потребность и расположенные в труднодоступных и удаленных районах края	ежегодно	министерство, ОМСУ	привлечение квалифицированных специалистов в труднодоступные и удаленные территории края
1.7.	Предоставление мер социальной поддержки педагогическим работникам образовательных организаций края, в том числе молодым специалистам	ежегодно	министерство, ОМСУ	повышение престижа учительской профессии

1	2	3	4	5
1.9.	Создание навигатора лучших практик и решений по организации допрофессиональной психолого-педагогической подготовки школьников	2022	ХК ИРО, АмГПГУ, ТОГУ, ХПК, ОМСУ,	методическая поддержка образовательных организаций по организации допрофессиональной психолого-педагогической подготовки школьников
1.10.	Расширение форм допрофессиональной психолого-педагогической подготовки школьников, сети профильных педагогических классов, в том числе сетевых, обучения по индивидуальным учебным планам педагогической направленности	ежегодно	ОМСУ, АмГПГУ, ТОГУ,	увеличение охвата школьников допрофессиональной психолого-педагогической подготовкой, формирование устойчивых ориентаций обучающихся на выбор педагогической профессии, развитие базовых профессиональных компетенций, необходимых для более успешного входа в профессию
1.11.	Организация педагогических каникулярных школ для учащихся на базе образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы по специальностям и направлениям подготовки "Образование и педагогические науки"	ежегодно	АмГПГУ, ТОГУ, ХПК, НПГТ, ОМСУ	развитие базовых профессиональных компетенций, необходимых для более успешного входа в профессию, усиление практической направленности в подготовке будущих педагогов, мотивации их к дальнейшей педагогической деятельности
1.12.	Проведение межрегиональной психолого-педагогической олимпиады для обучающихся	2022 г. (далее – ежегодно)	министерство, АмГПГУ, ОМСУ	выявление и мотивация школьников, проявляющих наибольшие способности к будущей педагогической деятельности
1.13.	Реализация механизма целевого обучения по педагогическим специальностям и направлениям подготовки с установлением преференций для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников педагогических классов	ежегодно	АмГПГУ, ТОГУ, ХГИК, ХПК, НПГТ, ОМСУ	создание условий для привлечения в педагогическую профессию педагогически одаренных выпускников школ
1.14.	Обеспечение функционирования механизма наставничества по модели "учитель-ученик", "ученик-ученик" в рамках допрофессионального самоопределения школьников к педагогической деятельности	ежегодно	ХК ИРО, ОМСУ,	мотивация школьников к педагогической деятельности, помощь в реализации педагогического потенциала
1.15.	Разработка инновационных образовательных практик педагогического образования в рамках партнерства "школа-колледж-вуз-школа" Проекта	ежегодно	министерство, ТОГУ, АмГПГУ,	повышение качества профессиональной подготовки выпускников

1	2	3	4	5
			ХГИК, ХПК, ОМСУ, КЦО,	педагогических специальностей организаций ВО и СПО
1.16.	Создание и развитие системы взаимодействия студентов педагогических направлений и специальностей с наставниками из числа лучших педагогов края. Обеспечение функционирования механизма наставничества по модели "учитель-студент", "студент-ученик"	ежегодно	министерство, ТОГУ, АмГПГУ, ХГИК, ХПК, НПГТ, ОМСУ, КЦО, Психология	формирование профессиональных педагогических компетенций выпускников педагогических специальностей организаций ВО и СПО
1.17.	Привлечение студентов для заполнения текущих вакансий педагогических кадров в системе общего и дополнительного образования детей	ежегодно	ОМСУ, ТОГУ, АмГПГУ, ХГИК, ХПК, НПГТ	содействие трудоустройству выпускников педагогических специальностей и направлений подготовки
1.18.	Разработка выпускных квалификационных работ под потребности сферы образования и образовательных организаций края	ежегодно	министерство, ОМСУ, ТОГУ, АмГПГУ, ХПК, НПГТ	практико-ориентированная подготовка студентов, включение будущих педагогов в систему образования региона
1.19.	Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся педагогических колледжей	ежегодно	министерство, ХПК, ХК ИРО	создание модели независимой оценки качества подготовки педагогических кадров
1.20.	Региональные конкурсы для студентов педагогических специальностей	ежегодно	министерство, АмГПГУ, ТОГУ, ХПК, ХК ИРО	выявление и поддержка талантливой молодежи
1.21.	Реализация программ прикладного бакалавриата педагогического образования	ежегодно	АмГПГУ, ХПК	повышение практикоориентированности высшего образования
1.22.	Поддержка деятельности региональной общественной организации "Ассоциация молодых педагогов Хабаровского края", Советов молодых педагогов муниципальных образований края	ежегодно	министерство, ХК ИРО, ОМСУ, КЦО	поддержка педагогических инициатив молодых специалистов
1.23.	Создание навигатора лучших практик поддержки и сопровождения молодых специалистов в возрасте до 35 лет в первые три года работы	2022 г. (далее – ежегодно)	министерство, ХК ИРО, ОМСУ, КЦО, Психология	внедрение механизмов постдипломного сопровождения выпускников педагогических специальностей
1.24.	Организация образовательных сессий для молодых педагогов с учетом индивидуального профессионального маршрута	ежегодно	министерство, ХК ИРО, ОМСУ, КЦО, Психология, АмГПГУ, ТОГУ	повышение педагогической компетентности молодых педагогов

1	2	3	4	5
1.25.	Открытие педагогического Кванториума	2022 г.	АмГПГУ	знакомство студентов и педагогов с новейшим учебным оборудованием, овладение современными педагогическими технологиями
<b>Трек 2 Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников</b>				
2.1.	Развитие в Хабаровском крае единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с участием образовательных организаций высшего образования	2022-2024 гг.	министерство, ХК ИРО, АмГПГУ, ТОГУ, КЦО. Психология	акт министерства, создание многоуровневой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров
2.2.	Участие в мониторинговых исследованиях профессиональных компетенций учителей	2022-2024 гг..	министерство, ХК ИРО	оценка результатов профессиональных компетенций учителей; внесение изменений в дополнительные профессиональные программы повышения квалификации
2.3.	Наполнение цифровой платформы профессиональных компетенций	ежегодно	ХК ИРО	повышение профессионального потенциала педагогов, создание комфортной профессиональной среды
2.4..	Построение индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников с учетом выявленных профессиональных дефицитов	ежегодно	ХК ИРО, Психология, ТОГУ, АмГПГУ	обеспечение персонифицированной методической поддержки педагогов с учетом индивидуальных профессиональных потребностей
2.5.	Разработка и реализация программ повышения квалификации педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов, направленных на формирование предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций	ежегодно	ХК ИРО, Психология, АмГПГУ, ТОГУ, ХПК	развитие ключевых профессиональных компетенций педагогических работников
2.6.	Разработка и обновление дополнительных профессиональных программ для педагогических работников и управленческих кадров с учетом использования информационно-аналитических материалов о типичных проблемах обучения школьников края по результатам ЕГЭ, ОГЭ, ВПР; о профессиональных дефицитах, выявленных в ходе проведения исследований	ежегодно	ХК ИРО	устранение профессиональных дефицитов педагогических работников

1	2	3	4	5
2.7.	Включение в программы повышения квалификации педагогов тематик по вопросам владения навыками саморегуляции, техниками преодоления стрессового состояния	ежегодно	ХК ИРО, Психология, ТОГУ, АмГПГУ	профилактика профессионального выгорания педагогов
2.8.	Создание онлайн-базы программ переподготовки и повышения квалификации педагогических работников Хабаровского края, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий	2022 г. (далее – ежегодно)	ХК ИРО, Психология, ТОГУ, АмГПГУ	распространение лучших педагогических и управленческих практик
2.9.	Включение региональных программ дополнительного профессионального образования в единый федеральный реестр на основании экспертизы данных программ	ежегодно	ХК ИРО, Психология, ТОГУ, АмГПГУ	ежегодно не менее трех программ включается единый федеральный реестр
2.10.	Развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих на территории Хабаровского края программы дополнительного профессионального педагогического образования	ежегодно	ХК ИРО, Психология, ТОГУ, АмГПГУ, ХПК	повышение качества реализации программ дополнительного профессионального педагогического образования
2.11.	Создание сети региональных стажировочных площадок, центров трансфера технологий, центров компетенций, обеспечивающих расширение практической части курсов повышения квалификации	ежегодно	ХК ИРО, Психология, ТОГУ, АмГПГУ, КЦО	создание системы непрерывной методической поддержки педагогов, фиксация и распространение лучших педагогических практик, доступ к новым образовательным продуктам и ресурсам
2.12.	Обеспечение деятельности профессиональных ассоциаций, сообществ с участием в их деятельности представителей организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций	2022-2024 гг.	ХК ИРО, ТОГУ, АмГПГУ, ОМСУ, КЦО, ХГИК	создание единого информационного пространства, доступного для каждого члена профессионального сообщества. обмен успешными педагогическими практиками и лучшим опытом. поддержка новых образовательных инициатив
2.13.	Организация постоянно действующего семинара для руководителей муниципальных методических служб	ежегодно	ХК ИРО, ОМСУ	формирование и развитие единого методического пространства региона, выявление и распространение наиболее ценного инновационного опыта муниципальных (школьных) методических служб

1	2	3	4	5
2.14.	Научно-методическое сопровождение педагогических работников школ с низкими образовательными результатами и школ, работающих в сложных социальных условиях	ежегодно	министерство, ХК ИРО, АмГПГУ, ТОГУ, ХПК	повышение качества знаний обучающихся, создание равных условий для получения общего образования
2.15.	Научно-методическое сопровождение и повышение квалификации педагогических работников по вопросам: - выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; - самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся; - повышения качества дошкольного образования	ежегодно	министерство, ХК ИРО, АмГПГУ, ТОГУ, ХПК	повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников
2.16.	Формирование регионального пула тьюторов и кураторов по сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников	ежегодно	ХК ИРО	повышение профессионального потенциала педагогов, создание комфортной профессиональной среды
2.17.	Проведение методических десантов для муниципального методического актива	ежегодно	ХК ИРО	повышение профессионального потенциала педагогов, создание комфортной профессиональной среды
2.18.	Проведение мониторинговых исследований освоения программ дополнительного профессионального образования	ежегодно	ХК ИРО, ТОГУ, АмГПГУ	внешняя социальная оценка качества ДППО и соответствия деятельности учреждения ДППО запросам и ожиданиям обучающихся
<b>Трек 3 Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ</b>				
3.1.	Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по приоритетным направлениям государственной образовательной политики (по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС, по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды, по вопросам воспитания и др.)	ежегодно	ХК ИРО, АмГПГУ, ТОГУ, ХПК	развитие новых профессиональных компетенций педагогических работников
3.2.	Организация повышения квалификации педагогов по актуальным программам из федерального реестра образовательных программ, обеспечивающих практическую готовность педагогов к решению задач: - внедрения обновленного ФГОС НОО, ООО;	ежегодно	ХК ИРО	развитие новых профессиональных компетенций педагогических работников

1	2	3	4	5
	формирования функциональной грамотности школьников; - реализации воспитательных функций образования; - работы в условиях цифровой трансформации образования			
3.2.	Проведение краевых мероприятий, способствующих информированию педагогического сообщества края о задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников и управленческих кадров, приоритетных направлениях развития отрасли, связанные с изменениями федерального законодательства, международными тенденциями и пр.	ежегодно	министерство, ХК ИРО	информирование педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников
3.3.	Систематическое размещение на официальных сайтах министерства, ХК ИРО, социальных сетях информации о новых тенденциях развития образования, приоритетных направлениях развития отрасли	ежегодно	министерство, ХК ИРО	информирование педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников

### **Источники сбора информации данных для расчета показателей Проекта**

Основными источниками сбора информации данных для расчета показателей Проекта являются:

1. Данные официальной статистической отчетности (ОО-1, ДО-1, ДПО-1);
2. Данные мониторингов (ежегодных, ежеквартальных, ежемесячных), проводимые министерством образования и науки Хабаровского края, ХК ИРО в соответствии с НПА, регламентирующими функционирование системы непрерывного профессионального развития педагогических работников;
3. Обобщенная выгрузка данных цифровой экосистемы ДПО Академии Минпросвещения Российской Федерации;
4. Обобщенная выгрузка данных цифровой платформы компетенций;
5. Обобщенная выгрузка данных платформы ДПО moodle.

## МЕТОДИКА РАСЧЕТА ПОКАЗАТЕЛЕЙ МОНИТОРИНГА

№ п/п	Показатели	Источники сбора информации	Выборка	Методика расчета (единица измерения)	Сроки проведения мониторинга
<b>Трек 1 Устранение дефицита педагогических кадров</b>					
1.	Укомплектованность общеобразовательных организаций педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, %	данные официальной статистической отчетности (№ ОО-1)	Генеральная совокупность – общая численность педагогических работников края Выборка - педагогические работники общеобразовательных организаций с высшим образованием	$A/B*100\%$ , где А- педагогические работники общеобразовательных организаций с высшим образованием В- общая численность педагогических работников края на отчетный период	1 раз в год (сентябрь)
2.	Количество педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности, чел.	мониторинг	В выборке участвуют педагогические работники, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности	Расчет показателей осуществляется министерством  $N$ чел., где n- количество педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности	ежегодно
3.	Доля молодых учителей в возрасте до 35 лет от общей численности учителей, %	данные официальной статистической отчетности	Генеральная совокупность – педагогические работники общеобразовательных организаций. Выборка - молодые учителя в возрасте до 35 лет	$A/C*100\%$ , где А- молодые учителя в возрасте до 35 лет; С- общая численность педагогических работников общеобразовательных организаций в соответствии с формой федерального статистического наблюдения № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»	1 раз в год (сентябрь)
4.	Доля обучающихся, охваченных различными формами допрофессиональной психолого-педагогической	мониторинг данные официальной статисти-	Генеральная совокупность - обучающиеся общеобразовательных организаций	$A/B*100\%$ , где А- обучающиеся общеобразовательные организации, охваченные различными формами допрофессиональной психолого-педагогической подготовки;	1 раз в год (сентябрь)

№ п/п	Показатели	Источники сбора информации	Выборка	Методика расчета (единица измерения)	Сроки проведения мониторинга
	подготовки от общей численности обучающихся, %	стической отчетности	Выборка - обучающиеся общеобразовательные организации, охваченные различными формами допрофессиональной психолого-педагогической подготовки	В- общая численность обучающихся общеобразовательных организаций на отчетный период	
5.	Доля молодых педагогов, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, от общего числа молодых педагогов %	мониторинг данные официальной статистической отчетности	Генеральная совокупность- молодые педагоги общеобразовательных организаций края Выборка - молодые педагоги, вовлеченные в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы	А/С*100%, где А- молодые педагоги, вовлеченные в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы; С- общая численность молодых педагогических работников общеобразовательных организаций в соответствии с формой федерального статистического наблюдения № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»	1 раз в год (сентябрь)
6.	Доля молодых педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего количества молодых педагогов, %	мониторинг данные официальной статистической отчетности	Генеральная совокупность - молодые педагоги общеобразовательных организаций края Выборка - молодые педагоги, участвующие в программах наставничества	А/С*100%, где А- молодые педагоги, участвующие в программах наставничества; С- общая численность молодых педагогических работников общеобразовательных организаций в соответствии с формой федерального статистического наблюдения № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»	1 раз в год (сентябрь)
<b>Трек 2 Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников</b>					
7.	Доля педагогических ра-	обобщенная	Генеральная совокупность - педагогические	А/С*100%, где	ежеквартально

№ п/п	Показатели	Источники сбора информации	Выборка	Методика расчета (единица измерения)	Сроки проведения мониторинга
	ботников общеобразовательных организаций, прошедших диагностику профессиональных дефицитов (предметные, методические, психолого-педагогические, дефициты в области ИКТ, soft-skills), %	выгрузка данных цифровой платформы компетенций  данные официальной статистической отчетности	работники общеобразовательных организаций  Выборка-педагогические работники общеобразовательных организаций, прошедшие диагностику профессиональных дефицитов	А - педагогические работники общеобразовательных организаций, прошедших диагностику профессиональных дефицитов; С - общая численность педагогических работников общеобразовательных организаций в соответствии с формой федерального статистического наблюдения № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»	
8.	Доля педагогических работников, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных компетенций, %	обобщенная выгрузка данных цифровой платформы компетенций  данные официальной статистической отчетности	Генеральная совокупность - педагогические работники общеобразовательных организаций Выборка - педагогические работники, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных компетенций	А/С*100%, где А - педагогические работники, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных компетенций; С- общая численность педагогических работников общеобразовательных организаций в соответствии с формой федерального статистического наблюдения № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»	ежеквартально
9.	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации в форматах непрерывного образования на основе диагностики профессиональных дефицитов, %	обобщенная выгрузка данных цифровой платформы компетенций  данные официальной статистической отчетности	Генеральная совокупность - педагогические работники общеобразовательных организаций Выборка - педагогические работники общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации в форматах непрерывного образования на основе диагностики	А/С*100%, где А- педагогические работники общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации в форматах непрерывного образования на основе диагностики профессиональных дефицитов; С- общая численность педагогических работников общеобразовательных организаций в соответствии с формой федерального статистического наблюдения № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образо-	ежеквартально

№ п/п	Показатели	Источники сбора информации	Выборка	Методика расчета (единица измерения)	Сроки проведения мониторинга
			профессиональных дефицитов	вательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»	
10.	Доля педагогических работников, вовлеченных в деятельность профессиональных сообществ, от общего числа %	мониторинг  данные официальной статистической отчетности	Генеральная совокупность - педагогические работники общеобразовательных организаций Выборка- педагогические работники, вовлеченные в деятельность профессиональных сообществ	А/С*100%, где А- педагогические работники, вовлеченные в деятельность профессиональных сообществ; С- общая численность педагогических работников общеобразовательных организаций в соответствии с формой федерального статистического наблюдения № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»	1 раз в год (сентябрь)
11.	Доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, %	обобщенная выгрузка данных цифровой платформы компетенций  данные официальной статистической отчетности	Генеральная совокупность - педагогические работники общеобразовательных организаций Выборка - педагогические работники, получившие адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	А/С*100%, где А- педагогические работники, получившие адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; С- общая численность педагогических работников общеобразовательных организаций в соответствии с формой федерального статистического наблюдения № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»	ежеквартально
12.	Количество мероприятий регионального уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, ед.	аналитическая справка об итогах реализации плана работы министерства, ХК ИРО, ЦНППМ	учет краевых мероприятий уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	N ед., где n- количество краевых мероприятий в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	ежеквартально

№ п/п	Показатели	Источники сбора информации	Выборка	Методика расчета (единица измерения)	Сроки проведения мониторинга
13.	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации по предметным и методическим компетенциям, в общей доле педагогических работников, повысивших квалификацию, %	данные экосистемы ДПО Академии Минпросвещения РФ  обобщенная выгрузка данных платформ ДПО moodle  аналитическая справка	Генеральная совокупность - педагогические работники общеобразовательных организаций, повысившие квалификацию на отчетный период Выборка - педагогические работники, прошедшие повышение квалификации по предметным и методическим компетенциям	A/B*100%, где А- педагогические работники, прошедшие повышение квалификации по предметным и методическим компетенциям; В- общая численность педагогических работников общеобразовательных организаций, повысивших квалификацию на отчетный период	ежеквартально
14.	Наличие дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов, ед.	аналитическая справка об итогах реализации плана-графика ХК ИРО	учет дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов	N ед., где n- количество дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов	ежегодно
<b>Трек 3 Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ</b>					
15.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам оценки качества образования в образовательной организации, в общей доле педагогических работников, повысивших квалификацию, %	обобщенная выгрузка данных платформ ДПО moodle  аналитическая справка	Генеральная совокупность - педагогические работники общеобразовательных организаций, повысившие квалификацию на отчетный период Выборка - педагогические работники, прошедшие повышение	A/B*100%, где А- педагогические работники, прошедшие повышение квалификации по вопросам оценки качества образования в образовательной организации; В- общая численность педагогических работников общеобразовательных организаций, повысивших квалификацию на отчетный период	ежеквартально

№ п/п	Показатели	Источники сбора информации	Выборка	Методика расчета (единица измерения)	Сроки проведения мониторинга
			квалификации по вопросам оценки качества образования в образовательной организации		
16.	Доля педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших повышение квалификации, от общего количества педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, %	обобщенная выгрузка данных плат-формы ДПО moodle  аналитическая справка	Генеральная совокупность- педагогические работники школ с низкими результатами обучения Выборка- педагогические работники школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших повышение квалификации	A/B*100%, где A- педагогические работники школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших повышение квалификации; B- общее количество педагогических работников школ с низкими результатами обучения	ежеквартально
17.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в общей доле педагогических работников, повысивших квалификацию, %	обобщенная выгрузка данных плат-формы ДПО moodle  аналитическая справка	Генеральная совокупность- педагогические работники общеобразовательных организаций, повысившие квалификацию на отчетный период Выборка - педагогические работники, прошедшие повышение квалификации по прошедших повышение	A/B*100%, где A - педагогические работники, прошедшие повышение квалификации по прошедших повышение квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; B - общая численность педагогических работников общеобразовательных организаций, повысивших квалификацию на отчетный период	ежеквартально

№ п/п	Показатели	Источники сбора информации	Выборка	Методика расчета (единица измерения)	Сроки проведения мониторинга
			квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи		
18.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, в общей доле педагогических работников, повысивших квалификацию, %	<p>обобщенная выгрузка данных платформы ДПО moodle</p> <p>аналитическая справка</p>	<p>Генеральная совокупность - педагогические работники общеобразовательных организаций, повысившие квалификацию на отчетный период</p> <p>Выборка- педагогические работники, прошедшие повышение квалификации по прошедших повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся</p>	<p><math>A/B*100\%</math>, где</p> <p>A- педагогические работники, прошедшие повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;</p> <p>B- общая численность педагогических работников общеобразовательных организаций, повысивших квалификацию на отчетный период</p>	ежеквартально
19.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся, в общей доле педагогических работников, повысивших квалификацию, %	<p>обобщенная выгрузка данных платформы ДПО moodle</p> <p>аналитическая справка</p>	<p>Генеральная совокупность - педагогические работники общеобразовательных организаций, повысившие квалификацию на отчетный период</p> <p>Выборка - педагогические работники, прошедшие повышение</p>	<p><math>A/B*100\%</math>, где</p> <p>A - педагогические работники, прошедшие повышение квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся;</p> <p>B - общая численность педагогических работников общеобразовательных организаций, повысивших квалификацию на отчетный период</p>	ежеквартально

№ п/п	Показатели	Источники сбора информации	Выборка	Методика расчета (единица измерения)	Сроки проведения мониторинга
			квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся		
20.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования, от общего числа педагогов дошкольного образования, %	<p>обобщенная выгрузка данных плат-формы ДПО moodle</p> <p>аналитическая справка</p> <p>данные офици-альной стати-стической от-четности</p>	<p>Генеральная совокуп-ность - общая числен-ность педагогических работников дошколь-ного образования</p> <p>Выборка- педагогиче-ские работники, про-шедшие повышение квалификации по про-шедших повышение квалификации по во-просам повышения ка-чества дошкольного об-разования</p>	<p><math>A/B*100\%</math>, где</p> <p>A - педагогические работники, прошедшие повы-шение квалификации по прошедших повышение квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования;</p> <p>B - общая численность педагогических работников дошкольного образования</p>	ежеквар-тально

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель министра  
образования и науки  
Хабаровского края

 Зотова Ю.В.

**Протокол**  
заседания совета по вопросам общего и дополнительного  
образования в режиме ВКС

№ 2 от 06 мая 2022 года

1. Утвердить региональные ведомственные проекты, направленные на повышение качества образовательных результатов и деятельности, в новой редакции:

- по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи (проект "Ориентир – талант. Khv");
- по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (проект "Учись и работай в Хабаровском крае!");
- по работе со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (проект "500+");
- по мониторингу эффективности руководителей всех образовательных организаций (проект "Практика эффективного управления")
- по обеспечению профессионального развития педагогических работников (проект "Педкластер27").

2. Министерству образования и науки края:

2.1. Разместить ведомственные проекты, направленные на повышение качества образовательных результатов и деятельности по направлениям оценки качества образования на сайте министерства образования и науки края в разделе деятельность (вкладка "Региональные механизмы управления качеством образования")

Срок: до 15 июня 2022 г.

2.2. Назначить ответственных за достижение показателей реализации региональных ведомственных проектов.

Срок: до 01 июня 2022 г.

3. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

3.1. Разработать концептуальные документы (проекты, программы, концепции и т.п.), характеризующие системы:

- по работе со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- по мониторингу эффективности руководителей всех образовательных организаций;
- по обеспечению профессионального развития педагогических работников;
- по мониторингу качества дошкольного образования.

3.2. Разместить концептуальные и процессуальные документы по управлению качеством образования на официальном сайте органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования.

Срок: до 01 июля 2022 г.

Протокол вела:



Алексеева Ю.Н.