На правах рукописи

Панькова Людмила Станиславовна

**Повышение качества подготовки специалистов в учреждениях**

**среднего профессионального образования**

**(на основе внутрицикловой интеграции специальных дисциплин)**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата

педагогических наук

Комсомольск-на-Амуре – 2011

Работа выполнена на кафедре теории и методики обучения технологии

и предпринимательству Государственного образовательного учреждения высшего

профессионального образования «Сахалинский государственный университет»

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, профессор Максимов Виктор Петрович

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор Федоров Владимир Вячеславович

ГОУ ВПО «Дальневосточная государственная академия физической культуры»

кандидат педагогических наук Кузлякина Наталья Николаевна

ГОУ «Биробиджанский медицинский колледж»

Ведущая организация: ГОУ ВПО «Амурский государственный университет»

Защита состоится «19» мая 2011 г. в 12 часов на заседании диссертационного совета по защите докторских и кандидатских диссертаций ДМ 212.202.01 при ФГОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»

по адресу: 681000, Россия, г. Комсомольск-на-Амуре, улица Кирова, дом 17, корпус 2, ауд. 141.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГОУ ВПО «Амурский
гуманитарно-педагогический государственный университет»

Автореферат разослан «15» апреля 2011 г.

Автореферат размещен на официальном сайте ФГОУ ВПО «АмГПГУ» http//www:amgpgu.ru «15» апреля 2011 г.

Ученый секретарь

диссертационного совета Тулейкина М.М.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

**Актуальность исследования**. Принципиальные потребности современного социально-экономического развития России требуют значительного повышения профессионального потенциала и конкурентоспособности выпускников учреждений профессионального образования. Решение этой задачи определяется реализацией широкого комплекса мер по совершенствованию системы среднего профессионального образования, среди которых особую актуальность приобретает проблема эффективной организации учебного процесса. В связи с этим, особое внимание работников образования вызывает концепция системы менеджмента качества образования, базирующаяся на внедрении стандартов серии ISO 9000.

Система менеджмента качества образования (СМКО), основываясь на процессном подходе к управлению, позволяет добиваться постоянного совершенствования процесса подготовки квалифицированных специалистов, достигать современного уровня их профессиональных компетенций посредством обеспечения качества образовательного процесса, на основе интеграции научно-методического, кадрового, материального, информационного и финансового потенциалов образовательного учреждения. Однако процесс создания СМКО в российских образовательных организациях идет крайне медленно, что не удовлетворяет возрастающие потребности рынка труда и сдерживает процесс сертификации образовательных услуг.

Основными проблемами, сдерживающими внедрение СМКО, являются: отсутствие интегрированных образовательных программ; несовершенство внутренней организационной структуры учебного процесса; самоизоляция педагогических работников и отдельных подразделений образовательной организации; недостаточная научно-методическая подготовка преподавателей; отсутствие опыта в области теории управления качеством; недооценка педагогической пользы от внедрения систем менеджмента качества образования.

Поиски эффективных путей повышения качества образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) вызвали к жизни появление и внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий, основой которых является интеграция, призванная формировать у будущего специалиста гибкие, мобильные, многофункциональные профессиональные компетенции, с помощью которых он сможет на достаточно высоком уровне решать свои профессиональные задачи.

Очевидно, что предметная разобщенность подготовки специалиста не удовлетворяет требованиям времени, и мы предполагаем, что целесообразным и оптимальным средством достижения качества профессиональной подготовки будущих специалистов является её совершенствование на основе интеграции дисциплин одного образовательного цикла, которая способствует формированию целостной картины мира, пониманию логических связей, как между процессами профессиональной деятельности, так и явлениями в обществе.

Теоретические подходы к определению научной основы внутренней цикловой интеграции дисциплин базируются на:

− теоретических положениях, раскрывающих педагогические проблемы развития профессионального образования (П. Р. Атутов, С. Я. Батышев, А. П. Беляева, Ю. К. Васильев, А. Т. Глазунов, Э. Ф. Зеер, В.А. Кальней, В. М. Кузнецов, А. М. Новиков, Т .С. Панина, В. А. Поляков, В. Д. Симоненко, И. П. Смирнов, Е. В. Ткаченко);

− исследованиях в области содержания деятельности и особенности развития новых типов образовательных учреждений (С. Я. Батышев, В. П. Беспалько, А. М. Новиков, Л. Г. Семушина, Л. Д. Федотова, П. С. Хейфец);

− работах, излагающих философское понимание процесса интеграции (В. Г. Афанасьев, Б. М. Кедров, А. Д. Урсул, Н. К. Чапаев, М. Г. Чепиков);

− работах, посвященных исследованию факторов и процессов педагогической интеграции (А. С. Белкин, А. П. Беляева, М. Н. Берулава, Г. И. Ибрагимов, В. Д. Семенов, Ю. С. Тюнников, И. П. Яковлев);

− работах ученых, которые рассматривают интеграцию как педагогическое явление (B. C. Безрукова, М. Н. Берулава, О. С. Гребенюк, Ю. Н. Семин, А. В. Усова, И. П. Яковлев);

− процессуальных характеристиках интеграции разработанных учеными

А. П. Беляевой, Н. М. Гарановичем, А. Я. Данилюком, Ю. С. Тюнниковым, Т. В. Фоменко);

− работах, в которых рассматриваются межпредметные связи как один из путей интеграции образования (И. Д. Зверев, В. Н. Максимова, М. И. Махмутов, А. В. Усова);

− теоретических разработках организации интегративного обучения в общеобразовательной (Ю. И. Дик, В. И. Загвязинский, С. А. Старченко, О. А. Яворук), начальной профессиональной (B. C. Безрукова, М. Н. Берулава, О. С. Гребенюк, М. Н. Пак, Ю.С. Тюнников) и средней профессиональной школах (В. С. Безрукова, М. Н. Берулава, Г. Ф. Федорец, Т. И. Шамова);

− практическом опыте совершенствования образовательного процесса в среднем профессиональном образовании (А. П. Беляева, О. П. Керер, М. И. Махмутов, Г. А. Павлючков, Г. Ф. Севильгаев, И. П. Смирнов, В. С. Суворов, Е. В. Янченкова).

Отмечая несомненную ценность разработанных фундаментальных положений по проблеме повышения качества профессиональной подготовки квалифицированных кадров в учреждениях среднего профессионального образования, следует отметить недостаточную разработанность дидактических основ интеграции дисциплин одного образовательного цикла (**внутрицикловой интеграции**) в практике профессиональной школы, что является одной из причин ограниченного использования возможностей интегративных технологий в практической деятельности учреждения среднего профессионального образования (СПО).

Исследуя современное состояние качества профессиональной подготовки выпускников, сделан вывод, что научного решения требуют **противоречия**:

− между растущими требованиями, предъявляемыми обществом к качеству подготовки выпускников учреждения СПО, предполагающему сформированное умение комплексного применения знаний и отсутствием органической взаимосвязи между учебными дисциплинами, неизбежно приводящих к дискретности формирования профессиональных компетенций;

− между потребностью в научно обоснованных концептуальных подходах к осуществлению интеграции дисциплин, реализующих его в моделях интегрированных образовательных систем и недостаточной разработанностью научно-методологических положений, определяющих оптимальное функционирование как учреждения СПО в целом, так и его отдельных подразделений;

− жесткой централизацией системы профессионального образования, затрудняющей осуществление интеграционных процессов в образовательной сфере, и необходимостью создания целостной образовательной системы подготовки в учреждении СПО;

− между многообразием уровней и ступеней, систем и форм профессионального образования обучающихся учреждения СПО и отсутствием интегрирующей их научно-методологической основы многоуровневой подготовки.

Преодоление указанных противоречий потребовало выявления причин их порождающих и поиска путей разрешения данных противоречий.

На основании анализа педагогической практики, научной литературы и выдвинутых противоречий, сформулирована **проблема исследования**, которая заключается в необходимости разработки теории и методологии повышения качества подготовки квалифицированных кадров в учреждениях СПО на основе внутрицикловой интеграции дисциплин.

Актуальность и значимость рассматриваемой проблемы, ее недостаточная научно-теоретическая и практическая разработанность определили выбор темы исследования **«Повышение качества подготовки специалистов в учреждениях среднего профессионального образования» (на основе внутрицикловой интеграции специальных дисциплин.**

В соответствии с проблемой была определена **цель исследования** теоретически обосновать и экспериментально доказать, что внутрицикловая интеграция дисциплин является педагогическим условием повышения качества подготовки квалифицированных кадров в учреждениях среднего профессионального образования.

**Объект исследования**: процесс профессиональной подготовки специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.

**Предмет исследования**: внутрицикловая интеграция дисциплин как педагогическое условие повышения качества подготовки специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.

**Гипотеза исследования** заключается в предположении, что в условиях модернизации российской экономики и предъявлении современных требований к образовательной системе, повышение качества профессиональной подготовки специалистов в учреждениях СПО обеспечивается при условии, если:

* организация учебного процесса дисциплин специального цикла опирается на внутрицикловую интеграцию;
* определены факторы внутрицикловой интеграции специальных дисциплин в учреждении СПО;
* разработана система дидактического обеспечения внутрицикловой интеграции специальных дисциплин в условиях СПО;
* отобраны критерии оценки качества подготовки специалистов в учреждениях СПО и описаны соответствующие данным критериям показатели.

**Задачи исследования:**

1. Выявить педагогические возможности внутрицикловой интеграции дисциплин как педагогического условия повышения качества подготовки специалистов в учреждениях СПО.

2. Определить факторы внутрицикловой интеграции специальных дисциплин в учреждении СПО;

3. Разработать систему дидактического обеспечения внутрицикловой интеграции, оказывающих положительное влияние на динамику формирования профессиональных компетенций обучающихся СПО;

4. Отобрать критерии оценки качества образовательного процесса СПО и описать соответствующие данным критериям показатели.

**Теоретико-методологической основой** исследования являются философская трактовка всеобщей связи и обусловленности явлений и процессов; категории деятельности, развития, причины и следствия, необходимости и случайности; принципы детерминизма, системности, целостности; теория управления профессиональным образованием по результатам (Ю. К. Бабанский, Б. М. Кедров, В. С. Леднев, Ж. Пиаже, Н. Ф. Талызина, Т. И. Шамова); теории образования и межпредметной интеграции (С.И. Гессен, Б.С. Гершунский, В. Н. Максимова, Н. К. Чапаев); концепции качества образования (В. И. Андреев, В. И. Байденко, С. Я. Батышев, В. П. Беспалько, А. Н. Лейбович, М. М. Поташник А. И. Субетто), системы критериев оценки, качества педагогических исследований (В. И. Загвязинский, А. Н. Новиков, М. Н. Скаткин).

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовались следующие **методы исследования:** анализ, синтез, моделирование, обобщение педагогического опыта, наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент. Полученные данные обработаны математическими методами статистики.

**Научная новизна** исследования и личный вклад соискателя заключается в следующем:

* обоснована педагогическая эффективность внутрицикловой интеграции специальных дисциплин в процессе профессиональной подготовки специалистов в учреждениях СПО;
* уточнено понятие внутрицикловой интеграции специальных дисциплин как педагогического процесса создания целостной образовательной среды, которая выполняет функции установления последовательности, преемственности и взаимопроникновения содержания дисциплин одного образовательного цикла, устранения их дублирования, а также систематизации, субординации и координации внутренних логических связей их освоения.
* выявлены и экспериментально обоснованы факторы внутрицикловой интеграции специальных дисциплин в учреждении СПО, оказывающие влияние на качество подготовки специалистов (Цикловая образовательная программа; интегрированная оценка результатов, процессов и условий деятельности учреждения СПО; Матрица соответствия учебно-методического комплекса дисциплин требованию освоения ведущих профессиональных компетенций);
* предложена система дидактического обеспечения внутрицикловой интеграции специальных дисциплин в условиях СПО, которая оказывает положительное влияние на улучшения качества подготовки специалистов в учреждениях СПО;
* отобраны принципы, критерии оценки качества образовательного процесса СПО и описаны соответствующие данным критериям показатели.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что:

* раскрыта сущность внутрицикловой интеграции специальных дисциплин как педагогическое условие повышения качества подготовки специалистов в учреждениях СПО;
* выявлены факторы внутрицикловой интеграции специальных дисциплин в процессе профессиональной подготовки специалистов в учреждениях СПО;
* обоснована система дидактического обеспечения внутрицикловой интеграции дисциплин;
* разработаны критерии оценки и описаны показатели качества образовательного процесса СПО обеспечиваемые комплексным методом и использованием обобщённого показателя качества.

**Практическая значимость** проведенного исследования заключается в том, что разработаны и внедрены в практику среднего специального профессионального образования учебно-методический комплекс семинара для работников СПО «Оценка качества образования в СПО»; Цикловые образовательные программы профессий «автомеханик», «оператор ЭВМ», «сварщик», «повар, кондитер» и специальности «технология продукции общественного питания». Полученные результаты в ходе диссертационного исследования и сформированные на его основе выводы, являются теоретической основой разработки комплекса методических рекомендаций повышения эффективности учебного процесса СПО, внедрения и сертификации СМК образовательных услуг.

**Положения,** выносимые на защиту:

1. Понятие «внутрицикловая интеграция дисциплин» представляет собой педагогический процесс создания целостной образовательной среды, которая выполняет функции установления последовательности, преемственности и взаимопроникновения содержания дисциплин одного образовательного цикла, устранения их дублирования, а также систематизации, субординации и координации внутренних логических связей их освоения.

2. Факторами, формирующими внутрицикловую интеграцию дисциплин в учреждении СПО являются: Цикловая образовательная программа; интегрированная оценка результатов, процессов и условий деятельности учреждения СПО; Матрица соответствия учебно-методического комплекса дисциплин требованию освоения ведущих профессиональных компетенций).

3. Система дидактического обеспечения внутрицикловой интеграции специальных дисциплин, использующая критерии оценки качества подготовки обучающихся учреждений СПО, оказывает положительное влияние на формирование профессиональных компетенций специалистов в учреждениях СПО.

4. Оценку качества образовательного процесса СПО обеспечивает комплексный метод, который предусматривает использование интегрированного (обобщённого) показателя качества, базирующегося на принципах управления качеством (лидерство руководителей, ориентация потребителей, вовлечение персонала, непрерывность процесса, системный подход, постоянное улучшение, взаимодействие с поставщиками).

**Достоверность основных положений и выводов** исследованияобеспечена:

* методологической обоснованностью исходных теоретических положений, в основе которых лежит внутрицикловая интеграция специальных дисциплин;
* апробацией полученных результатов и выводов исследования, обусловленных рациональным использованием методов теоретических и экспериментальных исследований, адекватных его целям и задачам;
* опорой на фундаментальные положения теории профессионального образования, анализом реальной педагогической практики и положительного педагогического опыта деятельности учреждения СПО;
* комплексным характером поэтапного педагогического эксперимента;
* репрезентативностью экспериментальных данных, чёткостью исходных методологических позиций, личным участием автора в преподавании специальных дисциплин.

Личный вклад автора заключается в получении научных результатов, изложенных в диссертации и опубликованных работах, проведении дидактического эксперимента.

**Апробация и внедрение полученных в ходе исследования результатов** осуществлялись посредством профессиональной подготовки квалифицированных кадров в учреждениях среднего профессионального образования. Результаты исследования, в том числе основные теоретические положения и выводы, докладывались и обсуждались на международных, российских и региональных научно-практических конференциях в городах Москва, Новосибирск, Томск, Новокузнецк, Благовещенск, Южно-Сахалинск. Материалы, полученные в процессе исследования, нашли отражение в 9 публикациях диссертанта в научной печати. Результаты исследования внедрены в практику работы учреждений начального и среднего профессионального образования Сахалинской области.

**Организация исследования**. Базой исследования явился ГБОУ СПО «Сахалиский техникум отраслевых технологий и сервиса» (г. Холмск, Сахалинская область). В эксперименте приняли участие 218 обучающихся. В качестве экспертов в исследовании приняли участие 5 руководителей образовательных учреждений, 9 специалистов отраслевых технологий и 6 работодателей. Диссертационное исследование включало три этапа:

**На первом этапе** (2006 – 2007 гг.) изучалось состояние проблемы в педагогической науке и практике, анализировалась методическая, дидактическая и психолого-педагогическая литература по проблеме исследования. Определялись актуальность, цель и задачи исследования, формировалась рабочая гипотеза, определялись задачи исследования на основе накопленного материала по интеграции и качеству образования.

**На втором этапе** (2007 – 2008 гг.) определена педагогическая система повышения качества среднего профессионального образования на основе внутрицикловой интеграции дисциплин, выявлена её структура, алгоритм функционирования, критерии качества, проводилась экспериментальная работа.

**На третьем этапе** (2009 – 2010 гг.) осуществлялось обобщение и систематизация результатов исследования, внедрение обобщенных результатов в практику работы учреждений СПО, оформление диссертации.

**Структура диссертации.** Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии, приложений.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обосновывается актуальность темы исследования, обозначается цель, объект и предмет исследования, методологические основы работы и методы исследования, формулируется исходная гипотеза и результаты ее доказательства, выраженные как положения, выносимые на защиту, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов, приводятся сведения об апробации и реализации основных положений диссертации.

В первой главе **«Теоретические основы внутрицикловой интеграции в профессиональной подготовке»** рассматривается проблема качества среднего профессионального образования, раскрываются методологические и теоретические основы интеграции, дается развернутая характеристика источников, историографии в области исследования, а также анализ состояния проблемы в педагогической практике.

Предметом анализа стали междисциплинарные категории: «качество образования», «система качества образования», «интеграция», «межпредметные связи», «взаимосвязь». В результате проведенного анализа обоснована правомерность обращения к проблеме внутрицикловой интеграции учебного процесса, как актуальной для повышения качества подготовки специалистов.

Тенденция к интеграции четко обозначилась в направлениях реорганизации образовательных систем, а в современных условиях модернизации образования приобрела стратегический статус. Интеграция — это один из основных признаков современного динамично развивающегося мира.

Проблемы педагогической интеграции были освещены в исследованиях В. А. Сластенина, Г. К. Селевко, П. Г. Кулагина, Л. А. Высоцкого, А. П. Беляевой. Обобщая суждения педагогов о плюсах и минусах интегративного подхода в образовании, выявлены положительные результаты его применения и определено, что интеграция способствует созданию благоприятного психологического климата на уроке, формированию научной целостной картины мира у обучающихся, развитию профессиональных компетенций. Интеграция профессиональных дисциплин в учреждении СПО рассматривается как проблема создания интеграционного образовательного пространства, условий, которые бы учитывали факторы.

В исследованиях B. C. Безрукова, М. Н. Берулавы, А. И. Войнатовского, А. Я. Данилюка, А. М. Новикова, Г.Ф. Федорца, Н. К. Чапаева определена структура принципа интеграции дисциплин. В этих работах обозначены формы реализации интеграции в обучении, раскрыты возможности объединения предметов в интегрированные курсы, обозначены основные факторы, источники, уровни и функции интеграции специальных дисциплин в учреждениях среднего профессиональногообразования. Из приведенных исследований, интеграция рассматривается не как сближение или слияние учебных дисциплин, а как условие, обеспечивающее взаимное дополнение содержания интегрируемых дисциплин, как способ избегания дублирования учебного материала, как фактор уплотнения и аккумуляции знаний, выявляющие многоаспектность рассматриваемой проблемы, как предпосылка формирования профессиональной компетентности личности.

Анализ работ, посвященных педагогической интеграции, в том числе, работ А. П. Беляевой, Н. Э. Касаткиной, Ю. С. Тюнникова, Е. В. Шищенко, А. Я. Хайдарова показывает, что имеются два основных подхода: содержательный и процессуальный. Особенностью содержательного подхода является рассмотрение проблемы интеграции содержания образования между учебными предметами. В работах этих авторов используются понятия «межпредметная интеграция», «цикловая интеграция», «внутренняя интеграция», «интеграция на макро и микро уровнях».

При разработке проблемы интеграции в среднем профессиональном образовании значительное внимание уделяется определению функций взаимосвязи различных форм, методов и средств профессионального образования, которые должны обеспечить возможность разностороннего развития личности и формирование целостной системы профессиональных компетенций обучаемых.

Профессиональная деятельность будущего специалиста в основе предполагает интегрированное использование своих знаний и умений. Каждая профессиональная задача уже по своей сути является интегральной и объективно требует системного подхода к её решению. Таким образом, перед педагогическими работниками, которые объединены одной цикловой комиссией образовательного учреждения СПО, изначально ставится задача по использованию интеграции в своей образовательной деятельности, обеспечивающая целостность формирования специалиста, проявляющаяся в степени сформированности профессиональной компетентности, инновационных способностях, творческом развитии личности. Интеграция дисциплин одного цикла использует понятие доминант, образующих структуру, имеющую определённые специальные компоненты, содержательно и процессуально связанные друг с другом внутренними логическими связями. В качестве интеграторов могут быть использованы такие системы, которые, объединяясь или сливаясь в системы более высокого порядка, но при этом не теряют своей специфики.

Проведенный анализ феномена педагогической интеграции позволил выявить внутренний уровень интеграции дисциплин одного цикла. Под данным понятием внутрицикловой интеграции специальных дисциплин нами понимается педагогический процесс создания целостной образовательной системы, которая выполняет функции установления последовательности, преемственности и взаимопроникновения содержания дисциплин одного образовательного цикла, устранения их дублирования, а также систематизации, субординации и координации внутренних логических связей их освоения.

Осуществление внутрицикловой интеграции специальных дисциплин возможно на основе создания **Цикловой образовательной программы.**

Цикловая образовательная программа (ЦОП) дисциплин содержит описание основных профессиональных компетенций, основу которых составляют знания, умения, навыки и качества личности обучающихся, способы взаимодействия обучающихся и преподавателей на основе ниже следующих функций.

1. Методологическая функция, которая состоит в становлении мировоззрения обучающихся, формировании у них диалектико-материалистического понимания мира и в насыщении образования научной методологией (эвристический – база для разработки новых педагогических концепций; аксиологический – средство интеллектуально-духовного обогащения и умение находить консенсус; инструментальный – инструмент познания и преобразования науки, практики, обеспечение преемственности).

2. Функция профессиональной направленности интеграции содержания. Интеграция является рычагом оптимизации конечного результата профессиональной подготовки, служит условием, средством повышении эффективности сокращения сроков овладения профессиональными компетенциями.

3. Систематизирующая функция предполагает необходимую системность, последовательность в формировании у обучающихся интегративных понятий, важным структурным компонентом которой является естественнонаучная составляющая. Систематическое подкрепление понятий и навыков на новом предметном материале приводит к формированию у обучающихся умений и желания использовать ранее получение знаний. Обобщение вводит знания в более широкую систему, формирует гибкие, мобильные, многофункциональные знания, с помощью которых обучающийся на высоком уровне сможет решать постоянно возникающие и изменяющиеся новые задачи, продвигает их к проникновению в общую научную картину мира.

4. Функция целостности предполагает целостное формирование у обучающихся интегративных понятий в рамках дидактически ограниченного временного интервала (интегрированный урок, семинар и т.д.).

5. Общеспециальной функцией интеграции содержания образования. Ее значение определяется тем, что общие специальные понятия являются по своей природе интегративными, синтетическими и формирование их возможно только на необходимой интегративной основе.

6. Функция проблемности, которая способствует столкновению субъекта с объективным противоречием познаваемого объекта и возникновению противоречия в процессе познания.

7. Организационная функция систематизации содержания образования, способствует устранению дублирования в изложении учебного материала, повышению плотности и экономичности знаний обучающихся, предполагает обеспечение необходимой координации в изучении учебного материала.

8. Развивающая функция. Интеграция характеризуется как сторона развития, связанная с объединением в целое ранее разрозненных частей и элементов.

9. Технологическая функция обеспечивает сжатие, уплотнение информации и времени. Это обеспечивает экономию учебного времени и учебного материала установление преемственности, растворение и взаимопроникновение знаний и умений, систематизация понятий, фактов, умений и навыков, отрицание некоторой части усваиваемых знаний, умений в становлении обобщенных интегративных свойств, установление субординации и координации.

Реализация требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) к качеству среднего профессионального образования, возможно на основе Международных стандартов системы менеджмента качества (СМК) ISO 9000, которые базируются на восьми принципах: лидерство руководителей; ориентация на потребителя; вовлечение персонала; непрерывность процесса; системный подход; постоянное улучшение; решения, основанные на фактах; взаимовыгодные отношения с поставщиками. Аналогичные требования изложены в национальном стандарте ГОСТ Р 52614.2-2006 «Системы менеджмента качества: руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в сфере образования», который позволяет выявить группы критериев, годные к оцениванию с использованием матричного метода и табличной формы представления.

Матричный метод представляет собой деятельность по созданию квалиметрических шкал (в виде матриц) «уровней совершенства» по всем критериям, выраженных вербально, от полностью неудовлетворительного состояния до полного совершенства. Такой метод позволяет прослеживать динамику развития образовательного процесса во времени путем анализа образовательных результатов и обеспечивает количественный и качественный анализ данных в настоящий момент времени относительно прошлого состояния.

Оценивание качества образования осуществляется путем заполнения для каждого аспекта деятельности данных в виде таблицы, в которой дается оценка уровня совершенства критерия, степени его системности и важности. В этой же таблице для каждого критерия могут быть указаны сильные и слабые стороны, потенциальные возможности и проблемы, области для возможных улучшений. Таблица позволяет провести анализ деятельности образовательного учреждения и служит основой для составления плана корректирующих и предупреждающих действий. Представленная в табличной форме информация, позволяет оценить показатель качества, сравнить его со значением предыдущего периода. В таблице 1 представлены принципы, критерии и соответствующие им показатели оценки качества образования в учреждении СПО, использованные для оценивания результатов экспериментальной работы.

Таблица 1

Принципы, критерии и показатели оценки качества образования

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатель |
| 1 | 2 |
| Принцип 1. Лидирующая роль руководства |
| 1.1. Личное участие руководства  | 1.1. Количество зафиксированных  |
|  | Продолжение таблицы 1 |
| 1 | 2 |
| образовательного учреждения в работе с внешними заинтересованными сторонами | случаев участия руководства в работе с потребителями и поставщиками, ед. |
| 1.2. Личное участие руководства образовательного учреждения в обеспечении обратной связи с персоналом | 1.2. Количество зафиксированных случаев участия руководства в работе с персоналом по развитию ЦОП, ед. |
| 1.3. Личное участие руководства образовательного учреждения (директора, заместителей директора, председателя цикловой комиссии) в разработке Цикловой образовательной программы | 1.3. Объём материалов лично внесенного руководством образовательного учреждения в ЦОП, в кБт |
| Принцип 2. Ориентация на потребителя |
| 2.1. Участие в разработке ЦОП работодателей. | 2.1. Количество зафиксированных случаев участия в разработке ЦОП работодателей, ед. |
| 2.2. Учёт мнения обучающихся о формах и методах, применяемых в образовательном процессе. | 2.2. Количество анкет учёта мнения обучающихся о формах и методах, применяемых в образовательном процессе, шт. |
| 2.3. Учёт мнения родителей или представителей обучающихся о формах и методах, применяемых в образовательном процессе. | 2.3. Количество анкет учёта мнения родителей или представителей обучающихся о формах и методах, применяемых в образовательном процессе, шт. |
| 2.4. Учёт мнения общественности о формах и методах, применяемых в образовательном процессе. | 2.4. Количество анкет учёта мнения общественности о формах и методах, применяемых в образовательном процессе, шт. |
| Принцип 3. Вовлечение работников |
| 3.1. Учёт количества вопросов, посвященных ЦОП и обсуждаемых на заседаниях ПЦК | 3.1. Количество вопросов, посвященных ЦОП, шт. |
| 3.2. Повышение квалификации преподавателей. | 3.2. Объём прохождения повышения квалификации преподавателями, чел.×час. |
| 3.3. Разработка преподавателями методических рекомендаций по дисциплинам цикла специальных дисциплин. | 3.3. Объём методических рекомендаций, печ.л. |
| 3.4. Участие преподавателей цикла специальных дисциплин на совещаниях, конференциях по проблемам повышения качества образования. | 3.4. Количество выступлений преподавателей, ед. |
| 3.5. Разработка интернет-ресурсов преподавателями цикла специальных дисциплин. | 3.5. Объём интернет-ресурсов, подготовленных преподавателями, кБт. |
| Принцип 4. Непрерывность процесса управления качеством |
| 4.1. Установление четкой ответственности, полномочий и учета для управления процессами. | 4.1. Количество выявленных несоответствий ответственности, полномочий и учета для управления процессами, ед. |
| 4.2. Анализ календарного графика внедрения и развития ЦОП. | 4.2. Количество выявленных несоответствий календарного графика внедрения и развития ЦОП, ед. |
| Принцип 5. Системный подход |
| 5.1. Охват Цикловой образовательной программой всех специальных дисциплин. | 5.1. Количество дисциплин, охваченных ЦОП, ед. |
| Окончание таблицы 1 |
| 1 | 2 |
| 5.2. Наличие сопряженных программ. | 5.2. Количество разработанных сопряженных программ, ед. |
| 5.3. Применение в обучении медиа-проекторов, учебного телевидения  | 5.3. Количество дисциплин использующих медиа-проекторы, учебное телевидение, ед.  |
| 5.4. Применение интернет-технологий в обучении. | 5.4. Количество дисциплин использующих интернет-технологии, ед. |
| Принцип 6. Постоянное улучшение |
| 6.1. Разработка дополнений и изменений, направленных на улучшение ЦОП. | 6.1. Количество дополнений и изменений, направленных на улучшение ЦОП, печ.л. |
| 6.2. Экспертное оценивание материалов ЦОП. | 6.2. Количество экспертиз, проведенных по материалам ЦОП, ед. |
| Принцип 7. Принятие решений, основанных на фактах |
| 7.1. Анализ результатов на основе данных текущей успеваемости по дисциплинам цикла. | 7.1. Процент освоенных дидактических единиц текущей успеваемости по дисциплинам цикла, %. |
| 7.2. Анализ результатов на основе данных интернет-тестирования (ФЭПО) по дисциплинам цикла. | 7.2. Процент освоенных дидактических единиц интернет-тестирования, %. |
| 7.3. Анализ результатов на основе данных директорских контрольных по дисциплинам. | 7.3. Процент освоенных дидактических единиц директорских контрольных, %. |
| 7.4. Анализ результатов на основе ВКР. | 7.4. Количество ВКР, выполненных на «хорошо» и «отлично», %. |
| 7.5. Анализ результатов на основе данных государственного итогового экзамена. | 7.5. Количество итоговых экзаменов, оцененных на «хорошо» и «отлично», %. |
| 7.6. Рейтинг студентов по циклу специальных дисциплин. | 7.6. Общий балл рейтинга студентов по циклу специальных дисциплин, балл. |
| Принцип 8. Взаимовыгодные отношения с поставщиками |
| 8.1. Анализ образовательных программ общеобразовательных учебных заведений Сахалинской области (методик преподавания) | 8.1. Количество рецензий на образовательные программы, ед. |
| 8.2. Участие в разработке ЦОП учителей общеобразовательных учебных заведений Сахалинской области. | 8.2. Количество учителей, принявших участие в разработке ЦОП, чел. |
| 8.3. Участие в разработке ЦОП специалистов производства, работодателей или их представителей. | 8.3. Количество работодателей, принявших участие в разработке ЦОП, чел. |
| 8.4. Участие в разработке ЦОП преподавателей вузов. | 8.4. Количество преподавателей вузов, принявших участие в разработке ЦОП, чел. |
| 8.5. Анализ процессов информирования работодателей, органов управления образованием и общественности о результатах деятельности учреждения СПО. | 8.5. Количество опубликованных материалов, п.л. |

В рекомендациях М. М. Поташника оценка качества может быть осуществлена с учетом количественной оценки обобщенного уровня качества образования, который характеризуется совокупностью, как единичных (*q*), так и интегрированных показателей (*Q*). Использование интегрированных показателей позволяет оценить сильные и слабые стороны, потенциальные возможности и проблемы, области для возможных улучшений качества образования. Показатели оценки качества образования в учреждении СПО позволяют провести комплексный анализ деятельности образовательного учреждения и служат основой для составления плана корректирующих и предупреждающих действий. Данные таблиц, обработанные в редакторе электронных таблиц Microsoft Excel, можно представить в графическом виде.

Во второй главе **«Педагогические условия внутрицикловой интеграции специальных дисциплин в образовательном процессе учреждения СПО»** анализируется предложенная дидактическая система внутрицикловой интеграции специальных дисциплин, модель Цикловой образовательной программы на основе внутренней интеграции специальных дисциплин, результаты проведения опытно-поисковой работы, направленной на разработку системы внутрицикловой интеграции.

В исследовании полагается, что усвоение дисциплин должно происходить посредствам метода взаимосвязи абстрактного и конкретного, общего и частного. Познание сущности конкретного должно происходить последовательно от одного теоретически осмысленного, осознанного факта к другому. В профессиональной подготовке студентов имеет значение осознание принципиальной разницы между двумя типами задач - учебными и конкретно-практическими. Интегративное обучение предполагает обучение студентов технологии решения обоих типов. Процесс интегративного обучения предполагает ситуацию трансформации конкретной практической задачи в учебную и наоборот.

Профессиональная подготовка студентов проводится таким образом, чтобы все познанное им в теории могло быть успешно применено на практике. Сущность этого вопроса заключается в том, что она охватывает как учебную, так и производственную деятельность обучающихся. Логические связи теоретического обучения и практической деятельности успешно осуществляется в том случае, если все преподаватели знают не только технологию производства, но и методику преподавания.

Интеграция специальных дисциплин это не просто межпредметная связь предметов, имеющих общие элементы информационного наполнения, а интеграции видов учебной деятельности, согласовании их преемственности, последовательности, способов освоения компетенций на основе единой образовательной программы.

Решение проблемы исследования, которая заключается в необходимости разработки теории и методологии повышения качества подготовки квалифицированных кадров в учреждениях СПО на основе внутренней цикловой интеграции специальных дисциплин, потребовало выявить существующие тенденции развития профессионального знания, которые проявляются в ориентации профессионального образования на формирование компетенций, а также в переходе от оценивания обучающихся к интегрированной оценке результатов, процессов и условий всего образовательного комплекса учебного заведения.

Реализацию внутреннего интегративного взаимодействия цикла дисциплин специальной подготовки можно осуществить через создание Цикловой образовательной программы (ЦОП). Задача создания ЦОП заключается в выделении общих для разных дисциплин объектов изучения через цели и задачи, содержание и методы обучения, согласовании их последовательности изучения по времени, определении способов усвоения знаний из различных дисциплин и создания единой системы из ранее несвязанных элементов.

Для решения данной задачи мы применили такие методы исследования, с помощью которых определяются узловые разделы программы, которые синтезируют знания из различных предметных областей, и на этой основе совершенствуют модульное структурирование учебного материала. При этом, представляется возможность создания единой по содержанию и методам освоения системы формирования профессиональных компетенций более высокого уровня.

Первый метод – сетевой, с помощью которого устанавливается какие цели, задачи, темы одной дисциплины связаны на основе сходства содержания с целями, задачами, темами другой дисциплины. Второй метод – поэлементный анализ содержания дисциплин (определение структурных элементов знаний, умений и навыков и установление связи дисциплин на основе тождества элементов, входящих в их состав).

Опыт внедрения ЦОП в практику работы учреждения СПО и результаты нашего исследования показывают, что интеграцию специальных дисциплин можно осуществлять по следующим направлениям: профессиональная направленность преподавания; познавательная направленность; углубленное изучение профессионально значимых вопросов теории; составление и решение задач с профессиональным содержанием; отбор основных вопросов, характерных для данной специальности; осуществление внутрицикловой интеграции на основе решения комплексных заданий; внедрение в учебный процесс вопросов проблемного содержания; выработкаединых требований к организации образовательного процесса; опора содержания специально-технического обучения на систему знаний по основам наук.

На основе анализа формируемых компетенций федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования третьего поколения (ФГОС СПО) специальности 260807 – Технология продукции общественного питания, была составлена Матрица соответствия специальных дисциплин критерию ведущих профессиональных компетенций, которая оформлена в таблицу 2. В её разработке участвовали эксперты, в качестве которых выступили работодатели, специалисты предприятий и преподаватели цикловых комиссий учреждений СПО Сахалинской области.

Таблица 2

Пример матрицы соответствия специальных дисциплин критерию ведущих
профессиональных компетенций (в коэффициентах интеграции)

|  |  |
| --- | --- |
| Ведущие профессиональные компетенции | Код дисциплин цикла СД  |
| 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Общие компетенции | 0,3 | 0 | 0,2 | 0,3 | 0,3 | 0,2 | 0,3 | 0,3 | 0,2 | 0,1 | 0,3 | 0 |
| Организация процесса приготовления и приготовление полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции | 0,1 | 0 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,2 | 0,1 | 0,1 | 0 | 0,1 | 0 | 0 |
| Организация процесса приготовления и приготовление сложной холодной кулинарной продукции | 0,3 | 0 | 0,1 | 0 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,2 | 0,3 | 0 | 0,3 |
| Организация процесса приготовления и приготовление сложной горячей кулинарной продукции | 0,0 | 0,2 | 0 | 0,1 | 0 | 0,4 | 0,3 | 0,1 | 0 | 0,2 | 0,1 | 0,2 |
| Организация процесса приготовления и приготовление сложных хлебобулочных, изделий мучных кондитерских изделий | 0,3 | 0 | 0,2 | 0,3 | 0,3 | 0,2 | 0,3 | 0,3 | 0,2 | 0,1 | 0,3 | 0 |
| Окончание таблицы 2 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Организация процесса приготовления и приготовление сложных холодных и горячих десертов | 0,3 | 0,3 | 0 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,3 | 0,1 | 0,1 | 0 | 0,1 | 0 |
| Организация производства продукции питания для различных категорий потребителей | 0,3 | 0,2 | 0,1 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Организация работы структурного подразделения | 0,2 | 0,2 | 0 | 0,1 | 0 | 0,2 | 0 | 0,1 | 0,1 | 0 | 0,1 | 0,1 |
| Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | 0,2 | 0,3 | 0 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0 | 0,2 | 0 | 0,2 |
| Итого | 1,9 | 1,5 | 0,5 | 1,4 | 1,3 | 2,1 | 2,0 | 1,5 | 1,0 | 1,4 | 1,1 | 1,3 |

В таблице 2 использованы следующие коды специальных дисциплин:

01 – Технология продукции общественного питания;

02 – Технология приготовления мучных кондитерских изделий;

03 – Товароведение продовольственных товаров;

04 – Микробиология, физиология питания, санитария;

05 – Охрана труда;

06 – Организация обслуживания;

07 – Организация производства;

08 – Бухгалтерский учет в общественном питании;

09 – Эстетика и дизайн в оформлении;

10 – Оборудование предприятий общественного питания;

11 – Метрология, стандартизация и сертификация;

12 – Контроль качества продукции и услуг.

На основании итоговых значений коэффициентов интеграции матрицы соответствия была определена трудоемкость освоения дисциплин, последовательность, преемственность и рациональность использования учебно-материальной базы. Так для таблично-гарфического представления внутрицикловой интеграции специальных дисциплин, которое учитывает сроки освоения компетенций, распределение ресурсов, в том числе трудовые, были разработаны диаграммы Ганта, создаваемые в редакторе Microsoft Project. Фрагмент такой диаграммы представлен в таблице 3.

Таблица 3

Диаграмма Ганта внутрицикловой интеграции специальных дисциплин

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код дисциплины | Кол-во часов | 1 курс, семестр | 2 курс, семестр | 3 курс, семестр |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 01 | 192 | ПР А, УК 1 |  |  |  |
| 02 | 192 |  |  |  | ПР Б, УК 2 |
| 03 | 36 |  |  |  |  |  | ПР В, УК 3 |
| 04 | 72 | ПР Б, УК 2 |  |  |  |  |
| 05 | 36 |  |  | ПР Б, УК 2 |  |  |  |
| 06 | 72 |  |  |  | ПР А, УК 1 |  |
| 07 | 48 |  |  |  |  |  | ПР А, УК 1 |
| Окончание таблицы 3 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 08 | 96 |  | ПР В, УК 3 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 09 | 48 |  |  |  | ПР В, УК 3 |  |  |
| 10 | 48 |  |  |  |  | ПР В, УК 3 |  |
| 11 | 48 |  |  |  |  | ПР Г, УК 4 |  |
| 12 | 48 |  |  |  |  |  | ПР Г, УК 4 |
| Итого | 936 |  |  |  |  |  |  |

В таблице 3 обозначены коды специальных дисциплин, количество часов учебного плана, требуемые ресурсы, в том числе, преподаватели (ПР А, Б, В, Г); учебно-производственный комплекс обучения (УК 1, 2, 3, 4). Данная таблица демонстрирует функции установления последовательности, преемственности и взаимопроникновения содержания дисциплин одного образовательного цикла, устранения их дублирования, а также трудоемкости, систематизации, субординации и координации внутренних логических связей освоения специальных дисциплин.

Цикловая образовательная программа, интегрированная оценка результатов, процессов и условий деятельности учреждения СПО; Матрица соответствия учебно-методического комплекса специальных дисциплин требованию освоения ведущих профессиональных компетенций, разработанные для конкретной профессии являются факторами повышения качества профессиональной подготовки. Фактор (от лат. factor – делающий , производящий), причина, движущая сила какого-либо процесса, явления, определяющая его характер или отдельные его черты.

В качестве доказательства того, что внутрицикловая интеграция специальных дисциплин является педагогическим условием повышения качества профессиональной подготовки квалифицированных кадров в учреждениях СПО была проведена экспериментальная работа. Формирование профессиональных компетенций было проанализировано на примере участия 218 обучающихся, в том числе, 112 человек контрольной группы и 106 человек экспериментальной. Для статистической обработки результатов эксперимента был использован математический метод исследования педагогического эксперимента по критерию χ2.

Таблица 4

Анализ уровня усвоения профессиональных компетенций
(после проведения эксперимента)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Элементы профессиональной компетенции | Группа | Количество обучающихся | Очень низкая | Низкая степень | Средняя степень | Выше средней | Высокая степень | Статистика «χ2» | Вывод |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. Теоретические представления и знания | КГ | 112 | 32 | 38 | 25 | 11 | 6 | 19,36 | Различия есть |
| ЭГ | 106 | 12 | 26 | 31 | 22 | 15 |
| 2. Целостное представление о будущей профессиональной деятельности  | КГ | 112 | 18 | 29 | 33 | 21 | 11 | 10,47 | Различия есть |
| ЭГ | 106 | 8 | 22 | 25 | 30 | 21 |
| Окончание таблицы 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3. Профессиональные умения | КГ | 112 | 23 | 32 | 27 | 19 | 11 | 11,23 | Различия есть |
| ЭГ | 106 | 12 | 19 | 30 | 22 | 23 |
| 4. Навыки решения профессиональных проблем | КГ | 112 | 27 | 35 | 34 | 11 | 5 | 19,98 | Различия есть |
| ЭГ | 106 | 13 | 20 | 32 | 26 | 15 |

Из этих данных видно, что после проведения эксперимента в обеих группах обучающихся отмечается рост уровня профессиональных компетенций. Но в экспериментальной группе этот рост составляет от 12 до 18 %. Статистический анализ результатов начального этапа проведения эксперимента (таблица 4) демонстрирует, что все расчетные значения статистики χ2 меньше критического значения χ2КР.

Кроме того, было проведено исследование уровня готовности выпускников к продолжению образования. Для этого на всех этапах эксперимента проводилось анкетирование. Ответы на вопросы анкеты группировались по уровням оцениваемого параметра. Для выявления готовности преподавателей осуществлять внутрицикловую интеграцию на всех этапах исследования составлялись аттестационные карты управленческо-педагогической деятельности.

Оценивание качества образовательного процесса осуществлено на основании количественных данных. На рис. 1 представлена диаграмма результаты экспериментальной работы за 2008-2010 годы. На диаграмме представлены интегрированные показатели качества образования в соответствии с принципами, которые указаны в таблице 1.

Рис. 1. Диаграмма интегрированной оценки качества образования

Подтверждением необходимости дидактического обеспечения внутрицикловой интеграции специальных дисциплин также являются динамический рост показателей оценки качества при внедрении внутрицикловой интеграции специальных дисциплин

Результаты экспериментальной проверки выявили, что внутрицикловая интеграция специальных дисциплин отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и обеспечивают выпускникам конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

В **Заключении** представлены общие итоги исследования, сформулированы выводы:

1. Внутрицикловая интеграция специальных дисциплин, которая представляет собой педагогический процесс создания целостной образовательной системы, которая выполняет функции установления последовательности, преемственности и взаимопроникновения содержания дисциплин одного образовательного цикла, устранения их дублирования, а также систематизации, субординации и координации внутренних логических связей их освоения, обеспечивает повышение качества профессиональной подготовки квалифицированных кадров в учреждениях СПО.

2. Выявлены и экспериментально обоснованы факторы внутрицикловой интеграции специальных дисциплин в учреждении СПО, оказывающие влияние на качество подготовки квалифицированных кадров (Цикловая образовательная программа; интегрированная оценка результатов, процессов и условий деятельности учреждения СПО; Матрица соответствия учебно-методического комплекса специальных дисциплин требованию освоения ведущих профессиональных компетенций).

3. Разработано, теоретически обосновано и практически апробировано дидактическое обеспечение внутрицикловой интеграции специальных дисциплин, которое включает содержательные и методические аспекты интеграции. Разработанное обеспечение предусматривает систему преемственных учебных планов, которые соответствуют требованиям Государственных образовательных стандартов третьего поколения, отражают требования к профессиональной работе в современной социально-экономической среде и учитывают региональные условия и потребности рынка труда в специалистах соответствующих квалификаций. Доказано, что Цикловая образовательная программа построенная на основе интегративности определяет эффект завершенности учебных планов, рабочих образовательных программ и учебно-методических комплексов.

4. Доказана возможность использования принципов, критериев и соответствующих им показателей оценки качества образовательного процесса СПО Предложенный в исследовании механизм внутрицикловой интеграции дисциплин позволил эффективно воздействовать на формирование у обучаемых ключевых профессиональных компетенций, что подтверждается анализом трудоустройства выпускников на региональном рынке труда.

Таким образом, в рамках данного исследования цель достигнута, поставленные задачи решены, гипотеза подтверждена. В то же время, проведенное исследование не претендует на исчерпывающее раскрытие проблемы совершенствования профессиональной подготовки квалифицированных кадров в учреждениях СПО. Поставленные перед нашим исследованием цели и задачи, открывают дальнейшие перспективы разработки этой актуальной проблемы современной педагогической теории и практики.

**Основное содержание и результаты проведенного исследования отражены в следующих** **публикациях автора:**

1. **Панькова, Л. С.** Профессиональное обучение посредством внутренней межпредметной интеграции [Текст] / Л. С. Панькова // Среднее профессиональное образование. – 2010. − № 4. − С. 8–13 (0,5 п. л.) ISSN 2072-8395 **(включен в ведущие рецензируемые научные журналы и издания, определенные Высшей аттестационной комиссией).**

2. **Панькова, Л. С.** Интеграция в повышении эффективности учреждения среднего профессионального образования [Текст] / Л. С. Панькова // Современные тенденции развития теории и практики начального и среднего профессионального образования : Материалы международной научно-практической конференции. – М.: Изд-во МПГУ, 2008. – С. 223–225 (0,2 п. л.)

3. **Панькова, Л. С.** Межпредметная интеграция, как средство повышения качества профессиональной подготовки [Текст] / Л. С. Панькова // Научный поиск-2009: Новые направления и результаты исследований. – Часть 6. – Южно-Сахалинск: Изд-во ЮСИЭПИ, 2009. – С. 142–144 (0,3 п. л.).

4. **Панькова, Л. С.** Внутренняя интеграция специальных дисциплин [Текст] / Л. С. Панькова // Бизнес в образовании и психолого-педагогические науки : Материалы III Международной научно-практической конференции. – Часть II. – Южно-Сахалинск : Изд-во ЮСИЭПИ, 2009. – С.105 – 109 (0,3 п. л.).

5. **Панькова, Л. С.** Внутренняя предметная интеграция профессионального образования [Текст] / Л.С. Панькова // Педагогическая наука и образование: материалы региональной научно-практической конференции: сборник научных работ / под ред. П. Н. Пасюкова. – Вып. 3. – Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2010. – С. 105–109 (0,2 п. л.).

6. **Панькова, Л. С.** Интеграция специальных дисциплин. [Текст] / Л.С. Панькова // Педагогическая наука и образование: материалы IV научно-практической конференции: сборник научных. – Вып.4. – Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2010. – С. 95–101 (0,5 п. л.).

7. **Панькова, Л. С.** Оценка качества подготовки обучающихся учреждения СПО [Текст] / Л. С. Панькова, В. П. Максимов // Технологическое образование и устойчивое развитие региона : Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под ред. В. В. Крашенинникова. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2010. – Ч. 2. – С. 126–130 (в соавторстве, авторские 0,25 п. л.).

8. **Панькова, Л. С.** Показатели оценки качества регионального вуза[Текст] / Л. С. Панкова, В. П. Максимов // Высшее профессиональное образование в России и Китае: наука и практика в региональном и межкультурном пространстве» : Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, посвященной Году китайского языка в России / под ред. А. В. Лейфа. – Благовещенск: Изд-во АмГУ, 2010. – С. 164–169 (в соавторстве, авторские 0,25 п. л.).

9. **Панькова, Л. С**. Показатели результатов обучения в учреждении СПО [Текст] / Л. С. Панькова, В. П. Максимов // Система образования на Дальнем Востоке России: прошлое и настоящее: сборник научных трудов региональной заочной научно-практической конференции, посвященной Году Учителя в Российской Федерации – Комсомольск – на - Амуре: Изд-во АмГПГУ, 2010. (в соавторстве, авторские 0,2 п. л).

Панькова Людмила Станиславовна

**Повышение качества подготовки специалистов в учреждениях**

**среднего профессионального образования**

**(на основе внутрицикловой интеграции специальных дисциплин)**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата

педагогических наук

Сдано в печать 2011 Подписано к печати 2011

Печать офсетная Бумага тип № 2 Формат 60 х 84 1/16

Усл. печ. л. 1,4 Уч. - изд. л. 2,2 Тираж 100 экз.

Заказ № \_\_\_\_\_\_

Издательство Амурского гуманитарно-педагогического государственного университета: 681000, Комсомольск-на-Амуре, ул. Кирова, дом 17, корпус 2.

Отпечатано в полиграфической лаборатории Амурского гуманитарно-педагогического государственного университета: 681000, Комсомольск-на-Амуре, ул. Кирова, дом 17, корпус 2.