

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АМУРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «АмГПУ»)

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной  
работе



В.А. Дегтяренко

«08» 02 2023 г.

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ, ПРОВОДИМЫХ  
УНИВЕРСИТЕТОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО**

по предмету: МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

для поступления на программу подготовки научных и  
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность: 5.8.7. Методология и технология профессионального  
образования

г. Комсомольск-на-Амуре, 2023 г.

### **Пояснительная записка**

Предлагаемая Программа вступительного экзамена определяет необходимый уровень научной подготовленности для поступающих в аспирантуру по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

**Цель вступительного испытания** – определение готовности абитуриента к освоению научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Задачи вступительного испытания:

- выявить уровень знаний общих концепций педагогики в преломлении научной специальности;
- выявить уровень знаний методологических вопросов специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования;
- выявить уровень знаний в области отдельных разделов профессиональной педагогики;
- определить уровень умений и навыков самостоятельного поиска научной информации в области педагогики.

Программа составлена на основе федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

Научная специальность «Методология и технология профессионального образования» направлена на подготовку научных и научно-педагогических кадров, занимающихся исследованием вопросов теории и методики профессионального образования, владеющих научными методами исследования образовательного, организационно-управленческого процессов в профессиональном образовании. Данная специальность ориентирована на исследования методологических, теоретических, методических и научно-прикладных вопросов выявления закономерностей, тенденций развития систем профессионального образования, содержательных и структурно-функциональных изменений, образовательном, организационно-управленческом процессах в профессиональной подготовке высококвалифицированных кадров и объяснения на этой основе существующих фактов и процессов в профессиональном образовании (педагогическое образование, профессиональное обучение) во взаимосвязи с социально-экономическими преобразованиями и политическими событиями в России и за рубежом. Настоящая программа определяет необходимый начальный уровень научной подготовленности для поступающих в аспирантуру по научной специальности «Методология и технология профессионального образования».

#### **Форма проведения вступительного испытания.**

Вступительные испытания проводятся университетом в форме вступительного испытания профессиональной направленности. Вступительный экзамен в аспирантуру АмГПУ по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования проводится в устной форме и включает следующие этапы:

1. Подготовку ответа на два теоретических вопроса, включенных в билет.
2. Собеседование по подготовленным вопросам.
3. Защиту научного портфолио в виде презентации по основным научным достижениям соискателя.

#### **Требования к подготовке абитуриента.**

Поступающий в аспирантуру по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования должен:

**знать:** профессиональную педагогику и особенности всех уровней профессионального образования; среднее профессиональное образование; высшее

образование – бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура; высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации; современные научные тенденции развития педагогической науки в целом и место в ней профессиональной подготовки специалистов; сущность, содержание и структуру образовательных процессов в профессиональных образовательных организациях различного типа; закономерности обучения и воспитания в условиях вышеназванных уровней профессионального образования; организацию образовательного процесса в различных образовательных организациях; современные педагогические технологии в сфере профессионального образования; логику и принципы построения научного диссертационного исследования; организацию исследовательской, в т.ч. экспериментальной работы в различных организациях образования; эффективное влияние педагога на личность обучающихся в сфере профессионального и высшего образования; основы управления образовательными организациями профессионального образования; влияние отдельных выдающихся ученых, педагогов на становление современного образования;

**уметь:** применять полученные знания на практике; решать поставленные задачи, добиваясь выдвинутой цели; выявлять, анализировать и интерпретировать научные знания, первоисточники; применять исследовательские методы в процессе работы; аргументировать; делать выводы; позиционировать себя как перспективного ученого;

**владеть:** методами организации педагогических исследований, способами обобщения и оформления результатов исследовательского поиска; решать профессиональные задачи в сфере образования, научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук; информационно-коммуникативными технологиями.

Готовясь к поступлению в аспирантуру по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования следует учесть, что под уровнем научной подготовленности абитуриента следует понимать его способность решать задачи ценностно-ориентационной, гностической, рефлексивной и преобразовательной деятельности в сфере профессионального образования, опираясь на освоенный социально-педагогический опыт

### **1. Продолжительность проведения вступительного испытания**

Продолжительность вступительного испытания составляет 75 минут:

Время подготовки - 45 мин.

Собеседование по вопросам - 30 мин.

### **2. Содержание программы вступительных испытаний по теории и методике профессионального образования**

Таблица 1

№ п/п	Раздел, тема и ее краткое содержание
1	<b>Раздел 1. «Методологический аппарат и методы профессиональных педагогических исследований».</b>
1.1.	Тема: «Профессиональная педагогика как научная дисциплина». Предмет профессиональной педагогики. Связи педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
1.2.	Тема: «Методы исследования в педагогике». Принципы, подходы и методы исследования в профессиональной педагогике. Профессионально значимые компетенции, их взаимосвязь и динамика их формирования. Методологическая

	рефлексия в научной работе. Наука и научный поиск.
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. «Нормативно-правовая база профессионального образования».</b>
<b>2.1.</b>	Тема: «Нормативно-правовая база профессионального образования». Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации. Федеральные государственные образовательные стандарты образования. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Структура и компоненты стандартов. Указ президент РФ № 204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Программа развития образования до 2024 года. Концепция Национальной технологической инициативы РФ.
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. «Инновационные процессы в развитии профессионального образования».</b>
<b>3.1.</b>	Тема: «Инновационные процессы в развитии профессионального образования». Гуманизация, гуманитаризация и демократизация профессионального образования. Подготовка специалистов в системе многоуровневого профессионального образования. Непрерывное образование. Организационные формы профессионального образования.
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. «Последипломное образование».</b>
<b>4.1.</b>	Тема: «Непрерывное образование». Формы дополнительного последипломного профессионального образования: переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов в институтах повышения квалификации, институтах дополнительной профессиональной подготовки, школах бизнеса, курсах и т.п. Внутрифирменное обучение кадров. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. «Учебно-воспитательный процесс в учреждениях профессионального и высшего образования».</b>
<b>5.1.</b>	Тема: «Организация процесса обучения в вузе и учреждениях профессионального образования». Цель и содержание обучения в вузе и учреждениях профессионального образования. Традиционные и инновационные методы и технологии обучения, их соотношение в образовательном процессе. Факторы, обуславливающие выбор преподавателем методов обучения. Средства и формы обучения. Диагностика и контроль обучения. Вариативность и инновации в обучении.
<b>5.2.</b>	Тема: «Организация процесса профессионального воспитания в вузе и учреждениях профессионального образования». Особенности организации воспитательного процесса в учреждениях высшего и профессионального образования. Профессиональная адаптация студентов. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи. Формирование толерантности студентов в поликультурной среде вуза.
<b>6.</b>	<b>Раздел 6. «История профессионального образования».</b>
<b>6.1.</b>	Тема: «История профессионального образования в России и за рубежом». Профессиональное образование в Средние века. Влияние христианства на развитие педагогики в Западной Европе и на Руси. Средневековые университеты как учреждения высшего профессионального образования. Школы учения книжного и училища в Киевской Руси и Новгородской республике. Подготовка переводчиков и толмачей в Московском государстве в XVII веке. Развитие профессионального образования в Российской империи. Профессиональное образование в СССР. Современная российская система профессионального образования.

#### 4. Критерии оценивания результатов вступительного испытания

При оценивании результатов вступительного испытания по специальной дисциплине экзаменационной комиссии рекомендуется руководствоваться следующими критериями выставления оценок:

- четкое понимание смысла и границ своего вопроса;
- точное и ясное знание и формулировка основных категорий специальной дисциплины и смежных областей знания в рамках вопроса;
- аргументированность, проблемность, научная корректность, краткость и ясность в изложении ответа на основной и дополнительные вопросы;
- изложение собственного мнения по проблеме на основе теоретического и практического знания своего вопроса;
- аргументированность представления своих научных достижений в виде презентации.

Требования к оформлению научного портфолио в виде презентации по основным научным достижениям соискателя:

- 1) регламент выступления – не более 5 минут;
- 2) количество слайдов в пределах 10-12;
- 3) все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу (размер шрифта - не менее 20 пт.);
- 4) каждый слайд (кроме первого) должен иметь название, набранное шрифтом не менее 24 пт.;
- 5) предпочтительное оформление презентации - применение цветовых схем «светлый текст на темном фоне» или «темный текст на белом фоне»;
- 6) максимальное количество текстовой информации на одном слайде - 15 строк текста. Допускаемый размер шрифта - не менее 28 пт.;
- 7) допускается представление сканов сертификатов и иных документов, характеризующих индивидуальные научные достижения соискателя. Максимальное количество графической информации на одном слайде - 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому);
- 8) требования к рисункам (схемам) аналогичны требованиям к тексту, описанным в п.7 данных требований;
- 9) желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны;
- 10) использование звуковых эффектов в ходе демонстрации презентации не желательны;
- 11) файл презентации должен быть выполнен в программе MS PowerPoint 97, 2000, 2002(XP), 2003 либо в программе, выполняющей аналогичные функции. Такой файл должен либо открываться в MS PowerPoint, либо иметь возможность просмотра без использования сторонних программ. В последнем случае файл должен позволять получать доступ к любому из слайдов презентации в произвольном порядке;
- 12) файл презентации может быть записан на Flash-память. Название файла должно совпадать с Ф.И.О. соискателя.

При сдаче вступительного испытания по специальной дисциплине положительная оценка ставится в том случае, если претендент обнаружил глубокие прочные знания в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания дисциплины, а также аргументированного представления собственных достижений и сферы научных интересов.

Оценки «отлично» и «хорошо» могут ставиться только в случае соответствующих ответов на вопросы дополнительной программы экзамена по специальной дисциплине и аргументированного представления собственных достижений и сферы научных интересов.

Ответ оценивается на **«отлично»**, если претендент: строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое и всестороннее знание предмета, основных концепций и теорий; устанавливает содержательные межпредметные связи; развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры; обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций; делает содержательные выводы; демонстрирует знание основной и дополнительной литературы; дает верные ответы на дополнительные вопросы; аргументировано представляет собственные научные достижения и сферу научных интересов.

Ответ оценивается на **«хорошо»**, если претендент: продемонстрировал достаточно глубокие знания по всем экзаменационным вопросам, но допустил незначительные неточности при ответе на дополнительные вопросы; показал систематический характер знаний по дисциплине и способности к их самостоятельному пополнению; опирается на необходимое количество источников и литературы; аргументировано представляет собственные научные достижения и сферу научных интересов.

Ответ оценивается на **«удовлетворительно»**, если претендент: продемонстрировал уверенное знание ключевых положений в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания дисциплины; показал знание основного учебного материала; знаком с основной литературой; допустил погрешности в ответе на экзамене, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; дает не достаточно глубокий и развернутый ответ на вопросы экзаменационного билета, допускает неточности при ответе на дополнительные вопросы; опирается исключительно на материал учебника; не представил собственные научные достижения и имеет поверхностные представления о сфере научных интересов.

Ответ оценивается **«неудовлетворительно»**, если претендент: не продемонстрировал знания ключевых положений в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания дисциплины, обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки при изложении экзаменационных вопросов; не раскрывает поставленные вопросы, допускает грубые фактические ошибки; плохо владеет материалом учебников и учебных пособий; не представил собственные научные достижения и имеет поверхностные представления о сфере научных интересов.

Если хотя бы один из числа заданных претенденту двух или трех основных вопросов в пределах требований к обязательному минимуму содержания дисциплины не получил в ответе должного освещения, претендент получает неудовлетворительную оценку и вступительные испытания в форме экзамена на этом прекращаются.

#### **Примерный перечень вопросов к вступительному экзамену:**

1. Структура и уровни профессионального образования в России.
2. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования. Роль федеральных государственных образовательных стандартов в обеспечении качества профессионального образования.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального и высшего образования.
4. Сущность и содержание профессионального образования. Осуществление межпредметных и внутрипредметных связей. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального и высшего образования.
5. Законодательство РФ в области профессионального и высшего образования. Иерархия законодательно-нормативной базы профессионального образования.
6. Сравнительная характеристика типов образовательных учреждений профессионального образования, их нормативно-правовое закрепление в законодательстве РФ (на примере г. Комсомольска-на-Амуре).
7. Общее понятие и структура педагогической системы в профессиональном

образовании (цели и содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги; обучаемые).

8. Качество образовательного процесса в профессиональном образовании. Подходы к оценке качества образования.

9. Характеристика нормативных документов: Указ президент РФ № 204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Государственная программа РФ «Развитие образования». Федеральный проект «Образование». Федеральный проект «Профессионалитет».

10. Основные положения концепции национальной технологической инициативы РФ.

11. Управление качеством профессионального (высшего) образования: средства, способы, ФОСы (на примере конкретного уровня образования).

12. Сущность педагогического мониторинга, его задачи и функции.

13. Регионализация профессиональной подготовки специалистов (на примере Хабаровского края).

14. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования.

15. Тенденции развития современного образования в условиях глобализации (на примере одного из центров глобализации).

16. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Особенности педагогической деятельности в профессиональном образовании.

17. Профессиональное образование как социокультурный институт.

18. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. Их взаимосвязь.

19. Взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования.

20. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Компетентностный подход. Синергетический подход. Комплексный подход.

21. Методы педагогических исследований. Специфика исследований в области профессионального образования.

22. Инновационный поиск в области профессионально-педагогического образования. Использование инновационных педагогических технологий в образовательном процессе. Классификация инновационных образовательных технологий.

23. Методы исследования в профессиональной педагогике. Характеристика методов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, методов стимулирования и мотивации учения, методов контроля и самоконтроля в обучении.

24. Понятие о процессе обучения. Основы процесса обучения. Его закономерности, движущие силы и структура

25. Образовательная, воспитательная и развивающая функции процесса обучения, их единство.

26. Понятие о принципах обучения. Их сущность, содержание и приемы реализации. Основные дидактические концепции и их отражение в нормативных документах.

27. Образовательные (педагогические) технологии: классификация, характеристика. Использование инновационных педагогических технологий в образовательном процессе.

28. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике и их анализ. Инновационные методы обучения.

29. Структура педагогической деятельности, уровни педагогического мастерства. Педагогическая техника и педагогическая технология.

30. Информационные технологии в профессиональном (высшем) образовании.

31. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.

32. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании. Саморазвитие личности студентов.

33. Социокультурные изменения в современном обществе как основа, определяющая содержание обучения.

34. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывающееся образование (на выбор одной из стран Европы или Азии).

#### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение вступительного экзамена**

##### *4.1. Основная и дополнительная литература*

###### Основная литература

1. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 14705-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497108>

2. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 10591-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495371>

3. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учебник / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 356 с. — ISBN 978-5-4487- 0026-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65722.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/65722>

4. Крежевских, О. В. Методика профессионального обучения. Теория и методика интерпрофессионального образования : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11115-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495520>

5. Марченко, Г. В. История отечественной школы и педагогики : учебное пособие / Г. В. Марченко, К. М. Водопьянова. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 231 с. — ISBN 978-5-7890-1985-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122375.html>

6. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00153-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491597>

7. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт,



2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00151-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492376>

8. Сушков, А. В. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие / А. В. Сушков, М. Н. Егизарьянц ; под редакцией В. И. Спириной. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-89971-879-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122786.html>

9. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496596>

#### Дополнительная литература:

10. Брызгалова, С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Брызгалова С.И. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. — 171 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23768>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

11. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. — М., 2011.

12. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход / Л.И. Гриценко. — М.: Академия, 2008.

13. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. — М., 2012.

14. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. — М., 2009.

15. Кирьякова, А.В. Аксиология и инноватика университетского образования / А.В. Кирьякова, Т.А. Ольховая. — М., 2010.

16. Колмацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие (для магистрантов и аспирантов) / В.И. Колмацкий, С.В. Логинов, Г.В. Колмацкий. — Ростов-на-Д: Феникс, 2014.

17. Коротков Э.М. Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Коротков Э.М. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2007. — 318 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36611.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

18. Кязимов, К.Г. Взаимодействие учреждений профессионального образования с субъектами рынка труда [Электронный ресурс]: монография/ Кязимов К.Г. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 148 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73624.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

19. Кязимов, К.Г. Формирование профессиональной компетентности в процессе обучения и управления человеческими ресурсами [Электронный ресурс]: монография/ Кязимов К.Г. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78222.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

20. Лавренко Е.А. Стратегическое управление муниципальным образованием [Электронный ресурс]: практикум/ Лавренко Е.А. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 134 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78842.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

21. Педагогика профессионального образования [Электронный ресурс]: словарь. — Электрон. дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 104 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99954>, по паролю.

22. Приказчикова О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Приказчикова О.В., Терентьева И.А., Черепова И.С. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 378 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71559.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

23. Сковородкина, И.З. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – Электрон. дан. – Архангельск: САФУ, 2014. – 553 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96599>, с паролем.

24. Томчикова, С.Н. Основы педагогики среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Н. Томчикова, Л.И. Сайгушева. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2015. – 213 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70409>, по паролю.

25. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. – Электрон. дан. – Пенза: ПензГТУ, 2011. – 240 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62808>, по паролю.

26. Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Федотов Б.В. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. – 215 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64745.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

27. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Шкляр М.Ф. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2015. – 208 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10946>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

#### 4.2. Интернет-ресурсы

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
4.	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a>	электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы (Договор № БИЦ/2/11 от «19» декабря 2011 г.)	Свободный доступ.
5.	<a href="http://www.scopus.com/home.url">http://www.scopus.com/home.url</a>	библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей	Свободный доступ.
6.	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека	Свободный доступ.
7.	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>	Электронная библиотека диссертаций РГБ, договор № 095/04/0359 от 06.06.2011	Свободный доступ
8.	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	«ИВИС» - периодика	Свободный доступ
9.	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	Университетская библиотека on-line	Свободный доступ
10.	<a href="http://www.ibooks.ru">www.ibooks.ru</a>	Ibooks.ru	Свободный доступ
11.	<a href="https://bibliotech.ru">https://bibliotech.ru</a>	Библиотех	Свободный доступ
12.	<a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>	Инфра-М	Свободный доступ
13.	<a href="http://www.knigafund.ru">www.knigafund.ru</a>	КнигаФонд	Свободный доступ
14.	<a href="http://www.scopus.com/home.url">http://www.scopus.com/home.url</a>	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей	Свободный доступ
15.	<a href="http://www.elibraru.ru">http://www.elibraru.ru</a>	Научная электронная библиотека	Свободный доступ

16.	<a href="http://www.amgpgu.ru/">http://www.amgpgu.ru/</a>	Научная электронная библиотека (материалы научно-практических конференций АмГПУ; авторефераты диссертаций)	Свободный доступ (из локальной сети)
17.	<a href="http://www.rba.ru">http://www.rba.ru</a>	Российская библиотечная ассоциация	Свободный доступ
18.	<a href="http://www.library.ru">http://www.library.ru</a>	Межрегиональная ассоциация деловых библиотек	Свободный доступ
19.	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека	Свободный доступ
20.	<a href="http://www.benran.ru/">http://www.benran.ru/</a>	Библиотека естественных наук РАН	Свободный доступ
21.	<a href="http://www.library.mphi.ru">http://www.library.mphi.ru</a>	Библиотека МИФИ	Свободный доступ
22.	<a href="http://www.irklib.ru/">http://www.irklib.ru/</a>	Иркутская областная публичная библиотека им. И.И.Молчанова-Сибирского	Свободный доступ
23.	<a href="http://library.bmstu.ru/">http://library.bmstu.ru/</a>	Библиотека МПТУ им. Н. Баумана	Свободный доступ
24.	<a href="http://www.nekrasovka.ru">http://www.nekrasovka.ru</a>	Центральная городская публичная библиотека имени Н.А. Некрасова	Свободный доступ
25.	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>	Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского	Свободный доступ
26.	<a href="http://www.shpl.ru/">http://www.shpl.ru/</a>	Государственная публичная историческая библиотека России	Свободный доступ
27.	<a href="http://www.mion.ru/">http://www.mion.ru/</a>	Институт научной информации по общественным наукам РАН	Свободный доступ
28.	<a href="http://www.nbmgu.ru/">http://www.nbmgu.ru/</a>	Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова	Свободный доступ
29.	<a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>	Российская национальная библиотека	Свободный доступ
30.	<a href="http://www.rasl.ru/">http://www.rasl.ru/</a>	Библиотека Российской Академии Наук	Свободный доступ
31.	<a href="http://www.lib.pu.ru/">http://www.lib.pu.ru/</a>	Научная библиотека им. М.Горького Санкт-Петербургского государственного университета	Свободный доступ
32.	<a href="http://www.pl.spb.ru/">http://www.pl.spb.ru/</a>	Центральная городская универсальная библиотека им. В. Маяковского	Свободный доступ
33.	<a href="http://www.akunb.altlib.ru/">http://www.akunb.altlib.ru/</a>	Алтайская краевая универсальная научная библиотека им.Шишкова	Свободный доступ
34.	<a href="http://www.fessi.ru/">http://www.fessi.ru/</a>	Дальневосточная государственная научная библиотека (г. Хабаровск)	Свободный доступ

### 5. Материально-техническое обеспечение вступительного экзамена

#### а) Лекционная аудитория:

- компьютер, оборудованный локальной сетью с выходом в интернет - 1 шт.;
- экран настенный Projecta ProScreen 200x200см Matte White - 1 шт.;
- видеопроектор Benq MP626 Digital Projector 1024x768 XGA - 1 шт.;
- аудио- и видеоаппаратура;
- стол ученический - 20 шт.;
- стул ученический - 40 шт.

б) Электронная библиотека литературы, включающая учебники, учебные пособия и научные труды ведущих специалистов.